

## Оглавление

<i>День молодого педагога</i> – А.И. Кухарев, председатель совета молодых педагогов Заинского муниципального района.....	2
<b>Внеклассное мероприятие по математике в 6 классе - Игра «Туристический поход»</b> - МОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа № 5», учитель математики Жилина А.Ф.....	4
<b>Литературно – музыкальная композиция, посвященная 65-й годовщине Великой Победы. «Мы помним, мы скорбим, мы гордимся»</b> - МОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №6», учитель начальных классов Дмитриева Е. Н.....	7
<b>«Правописание корней -раст-/ращ-/рос-» (урок русского языка в 5-м классе)</b> - МОУ «Савалеевская СОШ», учитель русского языка и литературы Лаврова Э.А.....	12
<b>«In the country DoDidDone» (урок английского языка в 5-м классе)</b> - МОУ «Савалеевская СОШ», учитель английского языка москова е.г.....	15
<b>Программирование ветвлений на языке Паскаль</b> - МОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №7», учитель информатики Камаева Л.А.....	17
Урок английского языка - <b>Who is the burglar? Обороты are there/is there.</b> - МОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №7», учитель английского языка Корнилова А.А.....	22
<b>«Животный мир Австралии»</b> открытый урок по географии в 8 классе - Заинская специальная (коррекционная) школа VIII вида, учитель Мустафина А.М.....	24
<b>Урок ОБЖ в 1 классе - «Пожар»</b> - ГБОУ «Заинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», учитель Мойкина Г.В. ....	27
<b>Рәвеш сүз төркемен кабатлау</b> - Зэй шәһәре Татар гимназиясе, Әүһәдиева Д.М.....	32
<b>Урок русского языка в 6 классе - «Склонение имён прилагательных в единственном числе»</b> - МОУ «Верхнелалимская СОШ», учитель русского языка и литературы Насирова Л.Ф. ....	35
<b>Тарих фәнненән ачык дәрес - «Николай II шәхесе»</b> - Югары Налим гомуми урта белем бирү мәктәбе, тарих укытучысы Насиров И.И. ....	37
<b>Урок английского языка в 5 классе - «Порядковые числительные»</b> - Заинская СОШ №1, учитель английского языка Анисимова Л.Г. ....	39
<b>Урок истории в 7 классе - Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и изобразительном искусстве.</b> - МОУ Заинской СОШ №2, учитель истории и обществознания Красильникова Е.Н.....	41
<b>Урок английского языка с использованием ИКТ - «Москва»</b> - МОУ «Заинская СОШ №2», учитель английского языка Колесникова М.С. ....	45
<b>Тезүле бәйләнеш</b> - Зэй муниципаль районы 2 нче урта, мәктәбенең татар теле укытучысы Миннебаева А.Ф. ....	48

## День молодого педагога.

*А.И. Кухарев, председатель совета молодых педагогов*



С 2006 года в нашей республике работает молодёжная общественная организация "Объединение молодых педагогов Республики Татарстан". Основными целями Объединения является содействие в профессиональном становлении и реализации творческого потенциала молодых педагогов, привлечение талантливой, творческой молодежи в систему образования Республики Татарстан, поднятие престижа

учительской профессии. В нашем городе эта организация представлена Советом молодых педагогов Заинского муниципального района.

Год учителя, объявленный Президентом России Д.А. Медведевым, дал толчок новому витку развития Объединения как общественной организации. И одной из инициатив Объединения молодых педагогов стало проведение Единого республиканского дня молодого педагога. Были разработаны примерные рекомендации, план проведения мероприятий, но в каждом районе этот день был проведён по своему.

В Заинском муниципальном районе День молодого педагога начался с открытых уроков и мероприятий, которые давали молодые учителя. На эти уроки были приглашены родители учеников, администрация школ, учителя-наставники. Радует, что молодые специалисты творчески и очень ответственно подошли к этому вопросу. Урокам были даны высокие оценки, и это значит, что молодёжь выбирает эту профессию не случайно.

Следующим этапом проведения Дня были товарищеские матчи по баскетболу между молодыми педагогами и будущими педагогами - учащимися педагогических классов Заинской СОШ №6. Ребята и девочки очень интересно пообщались с учителями, воочию увидели, что профессия педагога не проста, но интересна, и что учитель никогда не сидит на месте, никогда не унывает и находится всегда в тонусе. Учителя-девушки выиграли у своих будущих коллег, а вот юноши уступили в очень динамичном и трудном матче одной из лучших баскетбольных команд нашего города. Команды учеников были награждены дипломами и мячами от отдела образования, команды учителей - футболками с "фирменным" логотипом Совета молодых педагогов от управления по делам молодёжи.



Третьим этапом Дня молодого педагога стал круглый стол при участии начальника отдела образования Р.К. Карамова и директора Информационно-методического центра Р.Б. Андреевой. Во время обсуждения темы "Меры по поддержке и привлечению молодых

педагогов в систему образования Заинского муниципального района" были подняты важные вопросы, касающиеся всех сторон жизни молодого учителя: жильё, материальная поддержка молодого специалиста, педагогическая аттестация, педагогическое наставничество и методическая поддержка молодых учителей. Был также поднят вопрос о возможности участия молодого педагога в политической жизни района, в различных социальных проектах. Молодые учителя вышли с инициативой поддержке отдела образования и методического центра разработать грант для молодых учителей. Так же в решение круглого стола было включено решение об активизации работы с кадровым резервом из числа активных молодых педагогов, о планомерной подготовке будущих руководителей образовательных учреждений.



при информационно-информационно-методического центра разработать грант для молодых учителей. Так же в решение круглого стола было включено решение об активизации работы с кадровым резервом из числа активных молодых педагогов, о планомерной подготовке будущих руководителей образовательных учреждений.

Подводя итоги круглого стола, начальник отдела образования Р.К. Карамов объявил об акции в целях поддержки общественного движения молодых педагогов и в честь Года учителя - каждому молодому учителю флеш-карта. А также 10 самых активных учителей поедут в трёхдневный круиз на теплоходе по рекам Кама и Волга.

Завершением дня молодого педагога стал интерактивный вечер в МЦ "Космос" - прекрасная возможность для профессионального общения молодых специалистов.

День молодого педагога - это акция, направленная на привлечение общественного внимания к молодым работникам образования, активизацию познавательной деятельности самих учителей, активизацию методической поддержки начинающих специалистов в образовательных учреждениях,

пропаганду здорового образа жизни. Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что в нашем районе работают творческие, активные, уверенные молодые педагоги, которые осознанно выбрали свой путь и которые поведут к вершинам знаний своих учеников, научат их быть патриотами, отвечать за свой выбор и стремиться только к позитивному развитию.



## Внеклассное мероприятие по математике в 6 классе

### Игра «Туристический поход»

МОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа № 5», учитель математики Жилина Аделя Фаритовна.

Чтобы переварить знания,  
надо поглощать их с аппетитом.

А.Франц

#### Цели:

- формировать и развивать интерес учащихся к занятиям математикой;
- развивать логическое мышление, интуицию, внимание, догадку, эрудицию;
- формировать навыки общения, умения работать в коллективе;
- прививать навыки самостоятельного поиска новых закономерностей, пробудить любознательность и инициативу учащихся.

**Предварительная подготовка:** помощь учащимся в организации команд и выборе капитанов; подготовке домашнего задания; подбор материалов для конкурса и наглядном оформлении плакатов.

#### Оборудование:

- высказывание на плакате А.Франца и др.;
- названия станций;
- оформления станций;
- тексты заданий;
- рисунки и плакаты на каждую станцию.

#### Ход игры

Начинается игра с подготовки к походу. Класс делится на две команды. Каждой команде даются задания:

1. придумать название команды;
2. придумать девиз команды;
3. выбрать капитана.

Игра начинается с представления команд и девизов. После этого учащиеся отправляются в туристический поход, где должны побывать на цветочной поляне, отдохнуть на чудесном пруду, посетить таинственный лес. Прежде чем отправиться в поход, проверим готовность команд к соревнованиям и их знание «прописных истин». Ребята должны будут собрать пословицы из разрезанных частей. В ходе игры за каждый правильный ответ команда будет награждена медалью.

#### Разминка

Одно дерево срубишь - десять посади.

Одному ехать - и дорога длинна.

Одна голова - хорошо, а две - лучше.

Конь о четырех ногах, да и то спотыкается.

Сам не дерусь, семерых не боюсь.

Один в море - не рыбак.

Трус умирает сто раз, а герой - один раз.

За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.

Семеро с ложкой - один с плошкой.

Весна да осень - на дню погод восемь.

Затем каждая команда отправляются по своему маршруту.



## Итак, мы отправляемся в путь!



### Цветочная поляна

На цветочной поляне ребята собирают цветы (из мозаики), причем, кто быстрее соберет, тот и первый начинает разгадывать загадочный цветок. В загадочном цветке на лепестках будут записаны математические загадки. Всего на цветочной поляне было предложено 11 загадок.

1. Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (вилка)

2. Шли две матери с дочерьми, да бабушка с внучкой. Нашли полтора пирога. По сколько им достанется? (по половинке)

3. Двенадцать братьев друг за другом стоят, но друг друга не видят. (месяцы)

4. Я — тире в грамматике, А кто я в математике? (минус)

5. Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом? (когда дверь открыта)

6. Как далеко в лес может забежать заяц? (до середины, дальше он уже выбегает из леса)

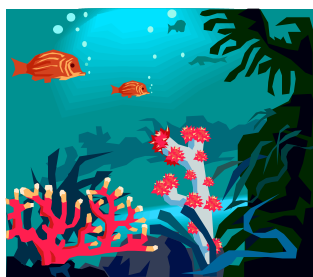
7. Напишите 100 пятью единицами. (111-11)

8. У стола отпилили один угол. Сколько углов у него теперь? (пять)

9. Можно ли в решете принести воду? (когда она замерзнет)

10. Сумма каких двух натуральных чисел равна их произведению? ( $2+2=2*2$ )

11. Как нужно трижды записать цифру 3, чтобы в итоге получилось 4? ( $3:3+3$ )



### Чудесный подводный мир

В чудесном пруду ребята ловят рыбу удочками. Но поймать рыбу не так просто, потому, что в каждой рыбке заложена математическая задача. Всего на пруду было предложено 12 задач.

1. От куска материи каждый день отрезали по 20м. Через сколько дней отрезали последний кусок материи? Кусок материи 100м. (4 дня)

2. Разложить 30 орехов на 3 кучки, чтобы в каждой было нечетное число. Как это сделать?

3. Спутник земли делает один оборот за 1 час 40 минут, а другой за 100 минут. Как это объяснить? (одинаковы)

4. Из Москвы в Ленинград вышел поезд со скоростью 50 км/час, а из Ленинграда в Москву со скоростью 60 км/час. Какой из поездов будет дальше от Москвы в момент встречи? (на одинаковом)

5. По стеблю ползет улитка, высота стебля 1м. Днем она поднимается на 4 дм., ночью опускается на 2дм. На какой день улитка будет на вершине?

6. Двое играли в шахматы 2 часа. Сколько времени играл каждый?

7. Тройка лошадей пробежала 30км. Сколько км. пробежала каждая лошадь?

8. За покупку надо заплатить 19 рублей. У тебя только 3-х рублевые купюры, а у кассира только 5 рублевые. Как ты рассчитаешься?

9. Назовите десятизначное число, используя различные цифры.

10. Кирпич весит 2кг. и еще полкирпича. Сколько весит кирпич?

11. Одно число в 4 раза больше другого, сумма этих чисел 20. Найти эти числа?

12. Три различных числа сначала сложили, затем перемножили, и они оказались равными. Назвать эти числа.



### Таинственный лес

В таинственном лесу ученики вышли на тропинку, где нашли математические цепочки, которые требовали их решения. На доске прикрепляются цепочки вычислений. Ребята должны будут восстановить цепочки вычислений и выйти из леса.

 Восстановите цепочки вычислений.

$-20 \cdot 5 \rightarrow \square - 60 \rightarrow \square : 8 \rightarrow \square + 25 \rightarrow \square \cdot 3 \rightarrow \square$

$-25 \cdot 4 \rightarrow \square : 20 \rightarrow \square \cdot 9 \rightarrow \square - 15 \rightarrow \square : 6 \rightarrow \square$

$70 + 30 \rightarrow \square : (-5) \rightarrow \square - 20 \rightarrow \square \cdot 5 \rightarrow \square$

$90 - 70 \rightarrow \square \cdot 5 \rightarrow \square : (-25) \rightarrow \square + 26 \rightarrow \square$

 Восстановите цепочки вычислений.

$-60 + 40 \rightarrow \square : 2 \rightarrow \square - 30 \rightarrow \square : 5 \rightarrow \square \cdot 9 \rightarrow \square$

$-10 - 20 \rightarrow \square \cdot 4 \rightarrow \square : 20 \rightarrow \square + 66 \rightarrow \square : 30 \rightarrow \square$

$90 : 3 \rightarrow \square \cdot 2 \rightarrow \square : (-15) \rightarrow \square + 36 \rightarrow \square$

$50 - 10 \rightarrow \square : (-8) \rightarrow \square + 10 \rightarrow \square \cdot 4 \rightarrow \square$

Подсчитав общее количество медалей, выявляем команду победителя, набравших наибольшее количество медалей.

В конце игры проводится релаксация: учащиеся раздают медали разного цвета: красного (понравился урок) и синего (не очень понравился урок), и на вопрос «Понравился ли им урок-игра?» они должны будут поднять медальку на свой выбор. По итогам игры ребята получают призы.

Такая математическая игра привлекает ребят необычностью и побуждает проявить их смекалку, находчивость и показать свои знания по математике. И главное то, что в игре может принимать участие каждый ученик: и сильный и слабый. Ведь у каждого из них будет возможность выбора по своим способностям.

**Литературно – музыкальная композиция, посвященная 65-й годовщине  
Великой Победы. «Мы помним, мы скорбим, мы гордимся».**

*МОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа  
№6», учитель начальных классов Дмитриева Е. Н.*

Война – короче нету слова.  
Война – печальней нету слова.  
Война – святее нету слова.  
В тоске и славе этих лет,  
И на устах у нас иного  
Еще не может быть и нет.  
А.Твардовский

**Цели:**

1. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к людям военного поколения.
2. Развивать память, внимание, речевые умения, творческие навыки учащихся, умение работать в коллективе.
3. Расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне.

**Ход урока.**

Мероприятие открывает музыкальный коллектив шк. №6 «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Звучит песня «Журавли» (музыка Я. Френкеля, стихи Р. Гамзатова).

**Учитель:** Каждый год весной наш народ вспоминает грозные годы войны, чтит память павших героев, клянется живым. Хотя прошло уже 65 лет со Дня Победы, но время не властно над памятью людей разных поколений. Сегодня мы собрались на внеклассное мероприятие, посвященное 65- летию Великой Победы.

**Чтец:**

Война была священной. В этом  
Не усомнится даже тот,  
Кто, прилетев с другой планеты,  
Земли истории прочтет.  
Прочтет о том, как под луною  
Страна возмездием жила.  
Война священна, если Зоя,  
Не дрогнув, к виселице шла.  
Война священна. И Матросов

Всем сердцем лег на пулемет.  
О, сколько русских и курносых  
Во имя жизни смерть возьмет.  
Они уйдут в сырую землю,  
В рассветы, в травы, в зелена,  
До самой смерти веря, внемля  
Всей правоте твоей, Москва!  
(В. Фирсов).

**Учитель:** Мирный труд людей был нарушен. Началась Великая Отечественная война. Весь народ от мала до велика поднялся на защиту своей Родины.

Звучит песня «Священная война» (В. Лебедев-Кумач).

**Учитель:** Каждый день ВОВ на фронте и в тылу был подвигом, проявления беспредельного мужества и стойкости людей, верности Родине. Более 20 миллионов советских людей погибло в той страшной войне - каждый восьмой житель нашей страны.

**Чтец:**

Я убит подо Ржевом,  
В безымянном болоте,  
В пятой роте,  
На левом,  
При жестоком налете.

Я не слышал разрыва,  
Я не видел той вспышки,-  
Точно в пропасть с обрыва-  
И ни дна, ни покрывки.  
(А. Твардовский).

**Учитель:** В суровые дни войны рядом с взрослыми вставали дети. Школьники зарабатывали деньги в фонд обороны, собирали теплые вещи для фронтовиков, работали на военных заводах, дежурили на крышах домов при воздушных налетах, выступали с концертами перед ранеными воинами в госпиталях.

**Чтец: «Рассказ танкиста»**

Был трудный бой.  
Всё ныне как спросонку,  
И толь не могу себе простить:  
Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,  
А как зовут забыл его спросить.  
Лет десяти – двенадцати. Бедовый,  
Из тех, что главарями у детей.  
Из тех, что в городишках прифронтовых  
Встречают нас как дорогих гостей,  
Машину обступают на стоянках,  
Таскать им вёдрами – не труд,  
Приносят мыло с полотенцем к танку  
И сливы недозрелые суют...  
Шел бой за улицу.  
Огонь врага был страшен,  
Мы прорывались к площади в перед.

А он гвоздит – не выглянуть из башен,  
И черт его поймет, откуда бьёт.  
Тут угадай-ка, за каким домишкой  
Он примостился, - столько всяких дыр,  
И вдруг к машине подбежал парнишка:  
- Товарищ командир, товарищ командир!  
Я знаю, где их пушка. Я разведал...  
Я подползал, они вон там, в саду...  
- Да где же, где?... – А дайте я поеду  
На танке с вами. Прямо приведу...  
Был трудный бой.  
Всё ныне как спросонку,  
И толь не могу себе простить:  
Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,  
А как зовут забыл его спросить.

**Чтец: «В сорок третьем»**

Везет на фронт мальчика  
Товарищ военный врач...  
«Мама моя, мамочка,  
Не гладь меня и не плачь!  
На мне военная форма,  
Не гладь меня при других!  
На мне военная форма,  
На мне твои сапоги.  
Не плачь!  
Мне уже двенадцать,  
Я взрослый почти...  
Двоятся, двоятся, двоятся,  
Рельсовые пути...  
В кармане моем документы,  
Печать войсковая строга.  
В кармане моем документы,  
По которым я - сын полка.  
Прославленного, гвардейского,  
Проверенного в огне...  
Я еду на фронт, я надеюсь,  
Что браунинг выдадут мне,  
Что я в атаке не струшу,  
Что время мое пришло...  
Завидев меня старухи  
Охают тяжело:  
«Сыночек, солдатик маленький...»

Вот ведь настали дни...»  
Мама моя, мамочка!  
Скорее им все объясни!  
Скажи, чего это ради  
Они надо мной режут?  
Зачем они меня гладят?  
Зачем сыночком зовут?  
И что – то шепчут невнятно,  
И теплый суют калач...  
Россия моя, не надо!  
Не гладь меня! И не плачь!  
Не гладь меня!  
Я просто будущий сын полка,  
И никакого геройства  
Я, не совершил пока!  
И даже тебе не ясно,  
Что у меня впереди...»  
Двоятся, двоятся, двоятся,  
Рельсовые пути...  
Поезд идет размеренно,  
Раскачиваясь нелепо,  
Длинный и очень медленный,  
Как очередь за хлебом.  
(Р. Рождественский)



**Учитель:** В тяжелые годы войны стихи, песни и частушки, звучавшие на фронте в промежутках между боями, придавали силы бойцам, скрашивали разлуку с родными, заставляли на короткое время забыть, что идет война.

**Частушки:**

Злобный враг войну затеял,  
Мы его не пощадим:  
И на море, и на суше  
Разобьем и разгромим.

Наши танки в бой несутся,  
Содрогается земля.  
Пусть не зарятся фашисты  
На колхозные поля.

Мать сыночка провожала  
И такой наказ дала:  
«Береги страну родную,  
Как тебя я берегла».

Моросят дожди косые  
На берлинском на пути.  
Лучше матушки России  
В мире края не найти.

Просмотр презентации «Мы помним, мы скорбим, мы гордимся» (учитель комментирует).

**Чтец:**

Поклонимся великим тем годам,

Тем самым командирам и бойцам,  
И маршалам страны, и рядовым,  
Поклонимся и мертвым и живым.  
Всем тем, которых забывать нельзя,  
Поклонимся, поклонимся, друзья.  
Всем миром, Всем народом,  
Всей Землей  
Поклонимся за тот великий бой.  
(М. Львов)

**Минута молчания.**

**Учитель:** И вот наступил он – великий долгожданный день – День Победы! Этого праздника люди ждали 1 418 дней.

**Учитель:**

Прежде чем застольною отметить  
День победный, день десятилетия,  
Друг, давай положим три поклона.  
Первый наш поклон, земной и долгий,  
В полной тишине, без пенья меди, -  
Тем, кто спит от Эльбы и до Волги,  
Проложив тяжелый путь к Победе.  
И второй поклон – живым и милым  
Всем согражданам, во всей России.  
И её Вооруженным Силам,  
И рабочей, и крестьянской силе.  
И поклон наш третий и последний –  
Нашему цветению, молодёжи.  
Юные защитники Победы,  
Будьте на отцов своих похожи!

Поздравление и вручение цветов ветеранам.  
Звучит песня «День Победы» (музыка Д. Трухманова, слова В. Харитоновна).

### Этот день Победы...

ВЫДРУЖИЛИ  
ТАКИ ВОЙНАМИ  
ОТЛИКИ ЧЕЛОВЕК

СЛАВА  
ПОБЕДИТЕЛЯМ

НИКТО НЕ ЗАБЫЛ...

### В честь дня Победы

Проспект Победы школа №6 Парк Победы

Проспект Победы живет и честь 35 летняя  
победа и Великой Отечественной войне

Страна наша  
Ты стала снова свободной и независимой

Но жизнь изменила  
И совершенно изменила народную  
Войной жизненные года.

Бульвар Победы

### ДЕТИ И ВОЙНА

### Концлагеря

Бухенвальд Дахау

Майданек Освенцим

Вот так в концлагере в Бухенвальде  
были вынуждены находиться  
польские женщины - еврейские

КЕРЧЬ СЕВАСТОПОЛЬ ЛЕНИНГРАД ВОЛГОГРАД МНИСК

НОВОРОССИЙСК МОСКВА

### ГОРОДА-ГЕРОИ

ТУЛА БРЕСТ СМОЛЕНСК ОДЕССА МУРМАНСК

КНЕВ

Какая безмерная тяжесть  
На женские плечи легла

Да разве об этом расскажешь,  
В какие ты годы жила

### Пуст говорят солдатские письма...

письмо с фронта

«Сядь на привал»

«Сядь на привал»

### Памятник землякам, павшим за Родину в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг Зайнск - 2

Торжественное открытие  
памятника состоялось  
в ноябре 1987 г

Автор и исполнитель  
скульптуры Голов  
Михаил Александрович

Вместе с женой с лавками выложено 699 шт.  
каждый фигурки высотой 230 см, изготовлено  
398 шт.

### Голов Михаил Александрович

1917 г. - Воронежская обл -  
1989 г. - город Зайнск

В декабре 1946 года пополнился  
Зайнск поселком  
После войны и отъезду работала  
участником партизан в СССР № 4

АВТОР МЕЖОБЛАСТНОГО  
СЛУЖИТЕЛЯ  
ПОСЛЕ ВОЙНЫ ВЕС  
ЖИЗНИ ПУТЮЮ  
УЧАСТИЯ В ВОЙНЕ С  
1946 ПО 1989 г.

### Судьба имен - сама судьба времен

Тарасов  
Михаил  
Васильевич

### Васильев Александр Афанасьевич

1918 г. - д.Поручиково --  
1981 г. - Украинская ССР

Всего Васильев А.А. привнес 82  
успешных боевых вылета на  
дальнюю и ближнюю разведку войск  
противника.

Из Указа Президиума Верховного  
Совета СССР от 08.11.1943 года «Об  
учреждении Ордена Славы I, II, III,  
степеней»

Летчик,  
полный кавалер  
орденов Славы



**Майков Николай Иванович**

1918 г. - д.Ст.Токмак -  
2005 г. - г.Жуковский

В действующей армии с 1942 года. Командир звена 134 во псковского бомбардировочного авиационного полка 11. И. Майков в ноябре 1943 года совершил 68 боевых вылетов по уничтожению войск противника. Звание Героя Советского Союза присвоено 1 ноября 1943 года.

В 1948 году был назначен на службу в войска ПВО на должность заместителя начальника штаба, с июня 1949 года служил в пограничных войсках. С 1956 года Н.И. Майков работал в Лепельском ветеринарном институте имени М.М. Громова в городе Жуковский заместителем начальника школы летчиков, испытателей.

**Герой Советского Союза**

Его именем названа улица нашего города

**Ларионов Григорий Федотович**

1905 г. - д.Гуляино -  
1968 г. - г.Кишинев

Подполковник, левый летчик – штурман авиационного полка. Принимал непосредственное участие в защите от фашистских самолетов города Ленинграда в блокаду с мая 1941 – 1943 гг.

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР от 5.11.1944 года ему было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда»

**Герой Советского Союза**

**Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

**Московская битва. 1941 – 1942 гг.**  
События воевали с 30 сентября 5 ноября 1941 г. и закончились 5 мая 1942 г.

**Сталинградская битва. 1942-1943**  
События воевали с 17 июля 1942 г. по 19 января 1943 г. Восточнее Сталинграда 18 июля 1942 г. Битва за Сталинград

**Курская битва. 1943 г.**  
События воевали с 5 июля по 23 августа 1943 г.

**Белорусская операция. 1944 г.**  
События воевали с 23 июня по 29 августа 1944 г.

**Берлинская операция. 1945 г.**  
События воевали с 16 апреля по 2 мая 1945 г.

**1418 СТРАШНЫХ ДНЕЙ И НОЧЕЙ...**

**ВИТАВАМ**

Мы помним тех кто забыл о боли,  
Его парнем потерял близкого и родного,  
Его вынес с собой невзгоды войны,  
Его мечтал просто увидеть снова.  
Спасибо Вам, что вы война не знали,  
Что мы не слышали шума стрелковых лет  
Что вы нас звали своим званием деды  
Спасибо Вам, ветераны, долгих лет

**Мы живем не забывая**

Помните!  
Через века, через года, — помните!  
О тех, кто уже не придет никогда, — помните!  
Памяти павших будьте достойны

**1941 - 1945**

"Кто не уважает прошлое, тот лишен будущего..."

**Мы помним,  
мы скорбим,  
мы гордимся.**

**Спасибо Вам,  
что мы войны не знали!**

**Во имя Вас, во имя нас  
Мы празднуем Победу!**

## «Правописание корней -раст-/-ращ-/-рос-»

(урок русского языка в 5-м классе)

Учитель русского языка и литературы МОУ  
«Савалеевская СОШ» Лаврова Эльвира Анваровна

Тип урока: изучение новой темы.

### Цели урока:

1. Сформировать умения применять способ действия при выборе гласных о – а в корнях раст/ращ/рос, обосновывать выбор гласных;
2. Способствовать развитию речи, внимания, памяти, логического мышления, умению обобщать, делать выводы, способствовать развитию умения самоконтроля;
3. Способствовать воспитанию этичного межличностного общения в процессе совместной работы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Звенит звонок веселый,  
Зовет нас на урок.  
Такой порядок в школе  
Не забывай, дружок.  
Все у парты ровно встали,  
Улыбнулись, подравнялись,  
Тихо сели за свой стол,  
Начинаем разговор.

#### *Психологический настрой на работу*

- Ребята, чтобы нам эффективно потрудиться на данном уроке, необходимо настроиться на работу. Закройте глаза. Сейчас я буду говорить вам неоконченные предложения, а вы будете их продолжать.

- На уроке наши глазки внимательно смотрят и все (*видят*).
- Ушки внимательно слушают и все (*слышат*).
- Голова хорошо (*думает*).
- Молодцы!

- посмотрите на доску. Там написан эпиграф к нашему уроку. Давайте его хором прочтем.

**«Не стыдно не знать,  
Стыдно не учиться»**

- Как вы понимаете данное высказывание?
- Вы с ним согласны?
- Так давайте сегодняшний наш урок мы проведем под этим девизом.

#### **II. Проверка домашнего задания.**

Упражнение 436 - выборочное чтение предложений.

#### **Фронтальный опрос**

- 1) Расскажите о правописании гласных о-а в корнях –лаг – лож-
- 2) Когда пишем букву з на конце приставок?
- 3) В каких случаях пишется буква с?
- 4) Почему в словах сделать, сбить, свозить пишется приставка с-?

### **III. Актуализация прежних знаний.**

#### 1) **Синтаксическая пятиминутка.**

Сделать синтаксический разбор предложения.

*В синем небе мерцают звёзды, а на белом инее дружно искрятся нежные пушинки.*

#### 2) **Работа с сигнальными карточками**

( правописание букв з и с на конце приставок)

Безболезненный, бесшумный, безграничный, разгадать, бесконечный, распилить, сделать, здание, бесчувственный, расписание, безжалостный, растопить, бездонная, расспросить, вздыхать.

### **IV Минутка для отдыха.**

А теперь, ребята, немного отдохнём и сделаем упражнения для ваших глаз.

Минута славы. « Я начну, а ты продолжи ...» ( проба поэтического пера)

На доске записывается стихотворная строчка. Ребята должны самостоятельно за определённое количество времени продолжить, завершить начатое.

Захотелось комару

Прогуляться по двору...

Учащиеся оценивают лучшие стихотворения.

### **V.Формирование новых ЗУН.**

Сегодня мы продолжим знакомство с самой главной морфемой слова - корнем.

Тема нашего урока «**Правописание корней раст/ращ/рос**». Подумайте, какая проблема стоит перед нами?

Итак, сегодня нам необходимо раскрыть тайну чередующихся гласных в корнях раст/ращ/рос. Посмотрите внимательно на доску.

РАСТи    выраЩенный    заРОСли    № 13

*Исключения:* отрасль, росток

Вопросы и задания учащимся:

- В какой морфеме находится орфограмма?
  - Какие гласные пишутся в корнях?
  - Подберите слова с такими корнями (записываются на доске).
  - Кто догадался, в каком случае пишется гласная а, в каком – о?
- Открываем учебники и читаем правило на стр. 178.

Вывешивается таблица на правило.

- Какой можно сделать вывод?

#### **Выявление цели урока.**

С правилом мы ознакомились.

- Какая проблема стоит перед нами теперь?
- Какой цели мы должны достичь на уроке?

### **VI. Закрепление полученных ЗУН.**

#### **1. Коллективная работа.**

Каждый учащийся комментирует написание гласной в корне: *растение, выросли, разрастается, отрасль, растущий, подросли, отросли, дорасти, заросли, росток, переросли, выращенный, зарости, сращение, прорастет.*

Вывод: от чего зависит написание чередующихся гласных о-а в корнях слов?

#### **2. Упражнение 437 самостоятельно.**

**Проверка по «цепочке».**

Вывод: каким правилом пользовались, выполняя упражнение?

### 3. Проверочная работа.

Слова записаны на доске.

Задание: прописать под соответствующими номерами только букву а

1. р...стительность
2. взр...щенный
3. выр...сла
4. подр...стает
5. зар...с
6. вр...сли
7. прор...сти
8. пор...сль
9. р...сток
10. выр...стим

Ответы:

1 а	2 а	3	4 а	5
6	7 а	8	9	10 а

### VII. Подведение итогов урока.

- Что нового мы узнали на уроке?
- Чему научились?
- Расскажите правило правописания корней раст/ращ/рос.

### VIII. Домашнее задание:

1. Выучить правило стр.178 (орфограмма № 13)
2. Выполнить упражнение 441.



## «In the country DoDidDone»

(урок английского языка в 5-м классе)

Учитель английского языка МОУ «Савалеевская СОШ»  
Москова Елена Георгиевна

**Тип урока:** урок по ознакомлению учащихся с новым материалом.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- способствовать ознакомлению учащихся со специальными вопросами в Present Simple.
- помочь обеспечить использование Present Simple в ситуациях реального общения.
- активизировать употребление лексического материала в рамках изучаемой темы.

**Развивающие:**

- способствовать развитию орфографических навыков,
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

**Воспитательные:**

- воспитать у учащихся интерес к изучению иностранного языка средствами коммуникации.

**Оформление урока:**

- наглядность, оформление доски.
- учебник.

**Ход урока:**

1) **Организационный момент:**

- Be ready for the lesson.
- Good morning children. (*Good morning*).
- I am glad to see you. (*I am glad to see you too*).
- How are you today? (*We are fine, thanks*).
- Take your seats.
- Who is on duty today? (*I am a duty today*).
- Who is absent today? (*... is absent today / All are present*).
- What date is it today? (*It is the 3 of April*).
- What day of the week is it today? (*It is Saturday today*).
- Today we'll learn to make questions in Present simple and of course read and write.
- So let's start our lesson.

2) **Фонетическая зарядка:**

- Let's do a phonetic drill. Let's remember the verbs.
- Look at the blackboard and all together repeat after me. Translate them.
- to ride a bicycle                      to play football, computer games
- to roller skate                         to play the piano/the guitar
- to cook                                    to swim            to travel

Учитель предлагает учащимся вспомнить глаголы для фонетической зарядки. Ученики повторяют за учителем и самостоятельно переводят.

3) **Ознакомление учащихся со специальными вопросами в Present Simple:**

Now pupils look at the blackboard. Here is the table.

Как вы помните, вопросы, начинающие с вопросительных слов what (что), when (когда), where (где), называются специальными вопросами.

**Схема специального вопроса в Present Simple.**

Вопросительное слово	Помощник	Подлежащее	Основной глагол	Остальные члены предложения
What	does	Misha	read	at home
When	do	you	go	to school

Учитель привлекает внимание учащихся к информации на таблицу. Ученики зачитывают и переводят предложения. Информация записывается в тетрадь.

4) Физкультминутка.

Let's have a rest and do some exercises. Will you stand up, please?

Arms up! Clap! Clap!

Arms down! Clap! Clap!

Feet apart! Feet together!

Turn left! Hop! Hop!

Turn right! Hop! Hop!

Nod your head! Hop! Hop!

Stamp your feet! Hop! Stop!

5) Закрепление введенного грамматического материала:

(Развитие коммуникативных навыков)

a) Open your books, page 213, exercise 1, please. Answer the questions on ex. 3.

What does Katya like? What doesn't Katya like?

What does Ivan like? What doesn't Ivan like?

What does Liza like? What doesn't Liza like?

What does Victor like? What doesn't Victor like?

What does Natasha like? What doesn't Natasha like?

What does Denis like? What doesn't Katya like?

What does Katya like? What doesn't Katya like?

Ask your friend what he likes and what he doesn't like to do.

Ученики выполняют упр. в устной форме.

b) Page 213, exercise 2. Ask questions and answer them.

**What do you do**

1) after school? 5) every evening?

2) on Monday? 6) every morning?

3) on Saturday and Sunday? 7) every day?

4) at 8 a.m. on Wednesday 8) at home?

Ученики выполняют упр. в устной форме.

(Развитие орфографических навыков)

c) Page 214, exercise 4. Задайте вопросы к выделенным предложениям, начиная с вопросительных слов. Написать эти вопросы вам поможет магическая таблица.

• I am Katya. I like to speak English. I like to read books at home. (What)

• I am Ivan. I like sports. After school I play football, swim or ride a bicycle. (When)

• I am Liza. I like animals. I have two dogs and three cats at home. (How many dogs and cats)

• I am Victor. My hobby is martial arts. I like to watch films with Bruce Lee and Chuck Norris after school. (What)

• I am Natasha. I like to help at home. It is not boring for me. (Where)

• I am Denis. I like music. I play the piano and sing in the evening. (When)

• I am Alex. I like computers. I write e-mails to my friends in the morning. (What)

Упр. проводится в письменной форме у доски.

б) Подведение итогов урока:

That's all we have time for. Our lesson is over. Thank you for your work. Good-bye, boys and girls.

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу и объясняет домашнее задание.

7) Домашнее задание: учебник: упр. А, В, стр. 216.

## Программирование ветвлений на языке Паскаль

МОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №7», учитель информатики Камаева Л.А.

### Цели урока:

- Повторение и закрепление материала по теме «Ветвление в алгоритмах».
- Стимулирование интереса учащихся к данной теме и предмету в целом.
- Воспитание у учащихся самостоятельности.
- Развитие мышления, умения применять полученные знания при решении задач различной направленности.

### Задачи урока:

*Воспитательная* – развитие познавательного интереса, логического мышления.

*Учебная* – совершенствование навыков составления, оформления разветвляющихся алгоритмов и программ на языке программирования Паскаль.

*Развивающая* – развитие алгоритмического мышления, памяти, внимательности.

### Оборудование:

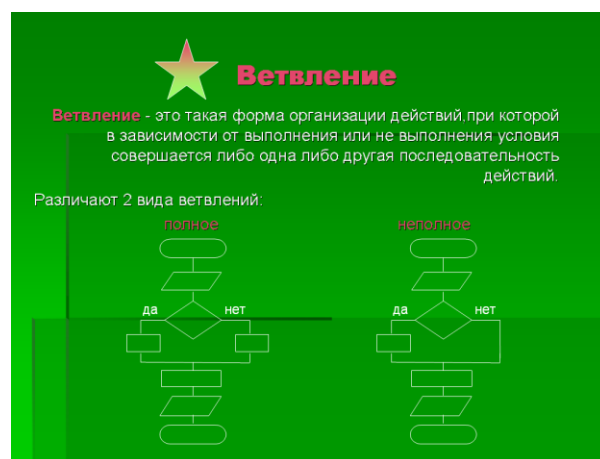
- Интерактивная доска.
- Карточки с заданиями.
- Компьютеры с установленным на них Turbo Pascal

### Ход урока.

#### I. Орг.момент.

#### II. Актуализация знаний.

Повторение материала по теме «Ветвление в алгоритмах» в форме устного опроса с одновременной демонстрацией презентации на эту тему.



#### III. Объяснение новой темы.

Программирование ветвлений на Паскаль.

# Организация ветвления на языке Паскаль

## ★ Оператор условного перехода

Полный оператор условного перехода имеет вид:

  
`if условие then оператор 1 else оператор 2;`

*условие* - это логическое выражение, в зависимости от которого выбирается одна из двух альтернативных ветвей алгоритма.

Если значение *условия* истинно (TRUE), то будет выполняться *оператор 1*, записанный после ключевого слова **then**.

В противном случае будет выполнен *оператор 2*, следующий за словом **else**, при этом *оператор 1* пропускается.

После выполнения указанных операторов программа переходит к выполнению команды, стоящей непосредственно после оператора **if**.

## ★ Полный оператор условного перехода

Необходимо помнить, что перед ключевым словом **else** точка с запятой никогда не ставится!

## ★ Оператор условного перехода

Условные выражения могут быть *простыми* и *сложными*.

**Простое** условие включает в себя два числа, две переменных или два арифметических выражения, которые сравниваются между собой с использованием операций сравнения (равно, больше, меньше и пр.).

Например:  $7 > 5$ ,  $2 * 8 = 4 * 4$  и т.д.

**Сложное** условие — это последовательность простых условий, объединенных между собой знаками логических операций (or, and и др.).

Например:  $(7 > 5)$  and  $(2 * 8 = 4 * 4)$

## ★ Краткая форма оператора условного перехода

В краткой форме оператора **if** отсутствует слово **else** и следующий за ним оператор:

`if условие then оператор 1;`

Тогда в случае невыполнения логического условия управление сразу передается оператору, стоящему в программе после конструкции **if**.

## ★ Составной оператор условного перехода

Следует помнить, что синтаксис языка допускает запись только одного оператора после ключевых слов **then** и **else**, поэтому группу инструкций обязательно надо объединять в составной оператор (окаймлять операторными скобками **begin ... end**). В противном случае возникает чаще всего логическая ошибка программы, когда компилятор языка ошибок не выдает, но программа тем не менее работает неправильно.

```
if условие then begin оператор_1;
                  оператор_2;
                end
else begin оператор_3;
      оператор_4;
    end;
```

## ★ Вложенная структура оператора условного перехода

Если после **then** в качестве оператора стоит условный оператор, то возможна такая конструкция:

```
if условие1 then
  if условие2 then оператор1
  else оператор2;
```

Здесь непонятно, к какому **if** относится **else**, то есть какой из условных операторов полный, а какой укороченный. Для таких случаев введено правило, по которому

**else** всегда относится к ближайшему **if**

Значит в данной конструкции первый оператор укороченный (без **else**), а второй полный.

Давайте разберем задачи.

### Задача1:

## ★ Задача

Пользователь приобрел программу "для взрослых", которую не рекомендуется запускать лицам, не достигшим совершеннолетия. Наша программа будет запрашивать возраст пользователя, и в зависимости от введенного значения, выполнять следующие действия: если возраст больше или равен 18 лет, тогда вывести на экран приветствие, иначе прервать выполнение программы".

Составим алгоритм решения задачи.



```
graph TD; Start([Начало]) --> Input[/Введите Ваш возраст/]; Input --> Decision{Возраст >= 18 лет?}; Decision -- да --> Output1[/Добро пожаловать!/]; Decision -- нет --> Output2[/Всего хорошего!/]; Output1 --> End([Конец]); Output2 --> End;
```

## ★ Программа

Program example1:

```
var
age :integer;
begin
writeln('Данная программа предназначена для лиц,
достигших 18-летнего возраста. ');
writeln('Если Вам нет 18-ти лет, Вы не имеете права на
дальнейшую работу с программой. ');
write('Введите Ваш возраст: ');
readln(age);

if (age>=18) then writeln('Доступ открыт. Добро пожаловать!')
else writeln('Доступ закрыт. Всего хорошего!');

readln;
end.
```

### Задача2.

## ★ Условие задачи

Даны два числа: а, в.

Определить меньшее из них и увеличить его значение в 10 раз.

## ★ Постановка задачи

Дано:

а, в - числовые переменные

Найти:

min – минимальное, увеличенное в 10 раз ?

## ★ Математическая формализация

Если  $a \leq b$  то  $min := a$  иначе  $min := b$

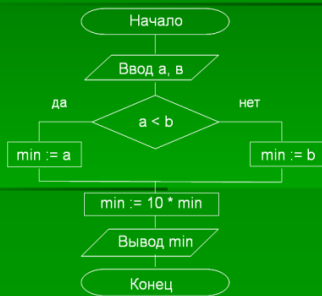
$min := 10 * min$

## ★ Алгоритм

```
алг minimum (цел. а, в, min)
арг а, в
рез min
нач
ввод а, в
если а<=в то min := а
иначе min := в
все
min:=10*min
вывод min
кон
```



## Блок-схема алгоритма



## Программа

```

Program minimum ;
  {нахождение минимального из двух чисел}
  Var
    a, v, min : integer;
  Begin
    Write ('Введите a=');
    Readln (a);
    Write ('Введите v=');
    Readln (v);
    If a<v then min:=a else min:=v;
    min := 10 * min;
    Writeln ('min= ',min);
    Readln
  end.
  
```

## IV. Закрепление.

### Карточка № 1

Составьте блок-схему и программу для вычисления функции  $y$  в зависимости от заданного с клавиатуры значения аргумента  $x$ :

$$y = \begin{cases} -x & \text{при } x \leq -1, \\ x^2 & \text{при } -1 < x \leq 0, \\ 1 & \text{при } x > 0. \end{cases}$$

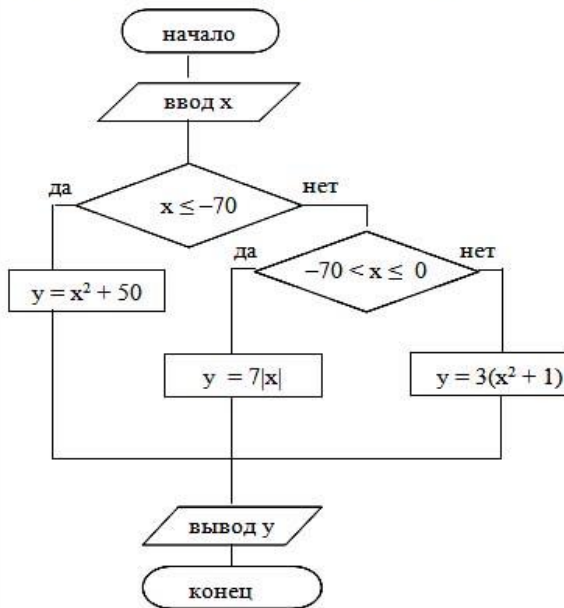
### Карточка № 2

Составьте блок-схему и программу для вычисления функции  $y$  в зависимости от заданного с клавиатуры значения аргумента  $x$ :

$$y = \begin{cases} 1 & \text{при } x \leq -1, \\ x & \text{при } -1 < x \leq 2, \\ \frac{1}{x^2} & \text{при } x > 2. \end{cases}$$

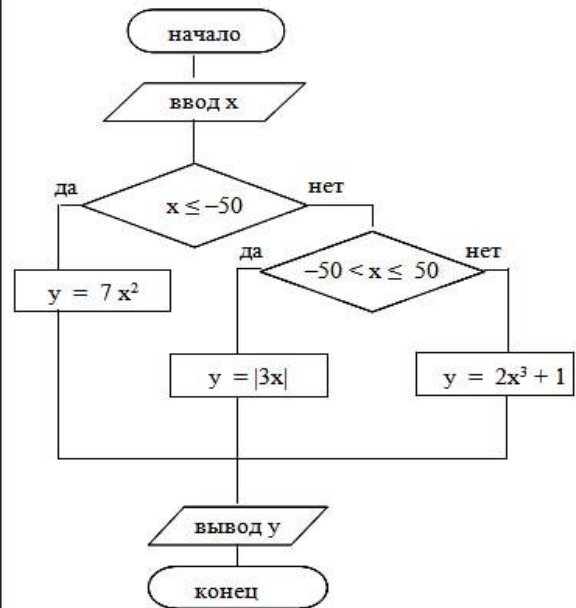
### Карточка № 3

По представленной блок-схеме составьте программу вычисления функции  $y$  при заданном с клавиатуры значении  $x$ .



### Карточка № 4

По представленной блок-схеме составьте программу вычисления функции  $y$  при заданном с клавиатуры значении  $x$ .





V. Подведение итогов урока.

VI. Домашнее задание.

<p><b>Карточка № 1</b> По представленной блок-схеме составьте программу вычисления функции <math>y</math> при заданном с клавиатуры значении <math>x</math>.</p> <pre> graph TD     Start([начало]) --&gt; Input[/ввод x/]     Input --&gt; D1{x ≤ -10}     D1 -- да --&gt; P1[y = x + 50]     D1 -- нет --&gt; D2{-10 &lt; x ≤ 0}     D2 -- да --&gt; P2[y = 2 x ]     D2 -- нет --&gt; P3[y = 3x² + 1]     P1 --&gt; Output[/вывод y/]     P2 --&gt; Output     P3 --&gt; Output     Output --&gt; End([конец])     </pre>	<p><b>Карточка № 2</b> По представленной блок-схеме составьте программу вычисления функции <math>y</math> при заданном с клавиатуры значении <math>x</math>.</p> <pre> graph TD     Start([начало]) --&gt; Input[/ввод x/]     Input --&gt; D1{x ≤ -150}     D1 -- да --&gt; P1[y = 5x² + 1]     D1 -- нет --&gt; D2{-150 &lt; x ≤ 0}     D2 -- да --&gt; P2[y = 4 x ]     D2 -- нет --&gt; P3[y = 5x² + 7x]     P1 --&gt; Output[/вывод y/]     P2 --&gt; Output     P3 --&gt; Output     Output --&gt; End([конец])     </pre>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Карточка № 3</b> Составьте блок-схему и программу для вычисления функции <math>y</math> в зависимости от заданного с клавиатуры значения аргумента <math>x</math>:</p> $y = \begin{cases} -3 & \text{при } x \leq -3, \\ x & \text{при } -3 < x \leq 0, \\ -x^2 & \text{при } x > 0. \end{cases}$	<p><b>Карточка № 4</b> Составьте блок-схему и программу для вычисления функции <math>y</math> в зависимости от заданного с клавиатуры значения аргумента <math>x</math>:</p> $y = \begin{cases} x^2 & \text{при } x \leq -1, \\ x^2 & \text{при } -1 < x \leq 1, \\ x & \text{при } x > 1. \end{cases}$
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Урок английского языка

### Who is the burglar? Обороты are there/is there.

МОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №7», учитель английского языка Корнилова Аэлита Александровна

**Цель:** активизировать употребление лексики по теме в устной речи учащихся.

**Задачи:** 1) научить учащихся употреблять структуры are there/is there;

2) практиковать чтение текста с новой лексикой;

3) воспитывать у учащихся понимание мер безопасности и внимательность к себе.

**Оборудование:** аудиоманитофон, аудиокассета, картинки, карточки, грамматическая таблица.

#### Lesson objectives

Pp will be able

- to talk about a succession of events using connectives (*and, so*)

#### Skills development

Pp will practice

- listening for gist and for detail
- taking notes
- writing a report

#### Vocabulary

##### New

**Passive:** basket, airport, police station, report, burglar, rucksack, miss

#### Structures

##### New

**Revision:** How many? There is / There are.

There was / There were...

**Phonology** th [ð] there is

#### Process of the lesson

##### I Introduction

Language work.

Warm-up. To review the vocabulary and structures that will be needed in the lesson.

Start with practicing the sound [ð] in the words like: *there, this, those, the rest, that* and the word combinations: *there is; there are; there is an apple; there are two apples*, etc.

Practicing the vocabulary: bread, coffee, cheese, lemon, apple, milk, fish, milk, tea, vegetables, juice, chocolate, pizza, ham, egg, potato, oil, butter, lemonade, water, sugar, salt, carrot.

##### II Vocabulary

Basket - корзина

Airport - аэропорт

Police station - полиция

Report – отчет, сообщение, доклад

Burglar – вор, взломщик

Rucksack - рюкзак

Miss – терять

**III Class, individual.** To develop listening for gist and for detail, to practice note-taking.

a) Pre-teach the words *burglar, police* and *report*. Pp look at the picture, read the report form and predict what they are going to listen to and write. Ask Pp to copy the form into their exercise books. Draw their attention to the fact that they should listen to *what food* and *how many bottles / cans, etc., of the food*.

b) Pp listen to the whole conversation and check if they were right in their predictions or not.

c) Pp listen for the second time. Make pauses to let Pp write down the name and address. If

necessary, play the tape again.

d) After listening, Pp compare their answers first in pairs and then check with the teacher.

**Suggestion:** With weaker Pp you may ask them to listen only to *what* during the second listening and to *how many* during the third.

### **Tapescript:**

Policeman: Green Street police station. How can I

help?

Max: I'd like to report a burglary.

P: Your name, please.

Max: Max Lawrence. L-a-w-r-e-n-c-e.

P: Address, please.

Max: 5, Cherry Street.

P: 5, C-h-e-r-r-y Street. 5, Cherry Street.

Max: Right. Yesterday I bought

a lot of food and put it in my

fridge. And today there is

nothing. Absolutely nothing!

P: What was there in the

fridge?

Max: There were some apples.

P: How many?

Max: Five. Yes, there were five

apples.

P: Was there any milk?

Max: Yes, there was some milk. A carton of milk.

P: Was there any lemonade or cola?

Max: Yes, there was some lemonade.

P: How many bottles of lemonade were there?

Max: Three. Oh, no. Four. Four bottles.

P: Were there any vegetables?

Max: No, there weren't any. But there was some cheese.

P: How many kilos of cheese were there?

Max: Two.

P: Was there any fruit?

Max: Yes, there was.

P: What kind of fruit was there?

Max: Some lemons.

P: How many lemons were there?

Max: Two or three... Let me think. Ah, yes.

There were three lemons.

P: Anything else?

Max: No.

### **Answer key**

Name — Max Lawrence

Address — 5 Cherry Street

Missing things — 5 apples, 1 carton of milk, 4 bottles of lemonade, 2 kilos of cheese, 3 lemons

### **2a Class, pairs.**

Pp look at the pictures and make their own conclusions or rather try to guess.

### **2b Class pairs. To practice reading, speaking and making conclusions.**

Answer the questions about each picture, compare the pictures and guess who the burglar is. Start the exercise with the whole class. After that Pp work in pairs. Elicit reports from pairs.

Warm-up. To review the verb to be in the present and in the past tenses.

(looking at the table)

### **2d Individual, class. To revise the forms of the *to be* in present and past tenses.**

After Pp finish filling in the gaps, go through the answers with the whole class.

**Suggestion:** You may ask Pp to describe all the suspects in the same way as in the text.

**Answer key: 1 are 2 were 3 are 4 were 5 is 6 was 7 is**

**Writing.** Ex 1 p 65 WB

1) There are some strawberries.

2) There are some tomatoes.

3) There is some milk.

4) There is some chocolate.

5) There is some coffee.

6) There is some cheese.

**IV** Ending of the lesson.

Hometask to learn new words by heart, ex 3 p 102

## «Животный мир Австралии» открытый урок по географии в 8 классе

Заинская специальная (коррекционная) школа VIII вида,  
учитель: А. М. Мустафина

**Цель:** Дать понятие о своеобразии животного мира Австралии, познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни типичных представителей

**Задачи:**

- Закрепить знания о растительном мире Австралии, расширить и уточнить знания учащихся о животном мире Австралии;
- Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, память, умение устанавливать простейшие взаимосвязи между своеобразием растительного и животного мира материка;
- Воспитывать бережное отношение к животным леса.

**Тип урока:** комбинированный

**Форма:** групповая

**Ведущие методы:** объяснительно-иллюстрированный, самостоятельная работа.

**Средства обучения:** физическая карта Австралии, иллюстрации с изображением растений и животных Австралии, учебник, приложение к учебнику, познавательная программа для детей “Животные Австралии”, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями.

### ХОД УРОКА

#### 1. Организационный момент

Приветствие учащихся, выявление отсутствующих, проверка готовности к уроку.

Задание: Сядет тот, в чьем имени есть буква “Л”, “Т”, “А”

#### 2. Повторение:

1. Ответить на вопросы после текста учебника.
2. Выполнить индивидуальные задания на карточках.

#### Задание 1.

Установи соответствие.

Соедини стрелками начало и конец предложения.

1. Символ Австралии	1. Скрэб
2. Невысокие растения с темным стволом и пучком травы на верху	2. Казуарины
3. Заросли сухого кустарника	3. Мангровые леса
4. Заросли вечнозеленых деревьев и кустарников, корни которых находятся на поверхности и впитывают влагу из воздуха	4. Травяные деревья
5. “Рождественские” или “железные деревья”	5. Эвкалипты

#### Задание 2.

Дорисуй дерево. Подпиши его название.

#### Задание 3.

Какие географические объекты изображены на карте цифрами?

Проверка правильности выполнения задания производится после его выполнения.

#### 3. Изучение нового материала:

*Класс разбивается на 2 группы.*

Сегодня мы продолжим изучать своеобразную природу материка Австралии, а тему урока вы узнаете, расшифровав предложение.

Задание: напиши все буквы правильно и прочитай тему урока.

*Объявление темы:* Итак, тема нашего сегодняшнего урока “Животный мир Австралии”. На уроке мы познакомимся с уникальным животным миром материка Австралия, выясним особенности внешнего вида и образа жизни животных Австралии, побеседуем о необходимости охраны растений и животных материка.

***Актуализация опорных знаний:***

2. Как называются растения и животные, обитающие только в данной местности?
3. Почему в Австралии сохранились животные и растения, которых нет ни на одном материке?

***Объяснительный рассказ учителя:***

Животный мир Австралии еще более интересен и своеобразен, чем растительный. Здесь сохранились животные, которых нет ни на одном материке. Только в Австралии сохранились сумчатые животные. Как вы думаете, почему эти животные так называются? Сумчатые животные – это животные, которые вынашивают детенышей в сумке на животе. Их в Австралии более 100 видов. Найдите в тексте учебника на стр.78 названия сумчатых животных, прочтите их вслух. Наиболее известные из них – кенгуру. Рассмотрите рис в учебнике. Как выглядят кенгуру?

Итак, кенгуру передвигаются высокими прыжками, а хвост помогает кенгуру сохранять равновесие при прыжках. Семейство кенгуру очень разнообразно, гигантские серые кенгуру достигают 3 метров, а карликовые кенгуру до 30 см. Демонстрация иллюстраций (стр. 53-55 книги “Полет бумеранга”).

Интересными сведениями о кенгуру с нами поделится Бутаков Андрей, который подготовил сообщение.

Одно из любимейших животных Австралии - сумчатый медведь коала. Что означает это слово вы узнаете из словаря. В учебнике найдите значение слова и запишите его в тетрадь. Рассмотрев рис. 80 на стр. 78 учебника, опишите, как выглядит коала. Сейчас вы прослушаете отрывок аудиозаписи, и после прослушивания ответите на вопросы:

- Что означает слово “коала” на языке местных жителей? (Не пить)
- Почему коала никогда не пьет воду? (Питается листьями эвкалипта, которые содержат достаточный запас воды)

Как вы думаете, почему медвежатам коала так нравятся листья эвкалиптов?

Вероятно потому, что им нравится, как пахнут листья эвкалипта. Я предлагаю вам понюхать настойку эвкалипта, которая продается в аптеках и обладает противовоспалительным действием.

Помимо сумчатых животных в Австралии есть и другие необычные животные - яйцекладущие. Они изображены на рис. 81 в учебнике, стр. 35, 85 в книге “Полет бумеранга”. Назовите яйцекладущих животных, опишите их внешний вид. Разберите по составу слово “утконос”. Скажите, какие корни имеет это слово? (В составе слова два корня “утк”, “нос”, нос как у утки).

В Австралии обитает единственный хищник – дикая собака динго, внешне она похожа на овчарку, но мех у нее бледно-желтого цвета. На стр. 11 приложения вы можете увидеть иллюстрацию динго.

В пустынях животный мир так же своеобразен. По физической карте покажите пустыни Австралии. На стр. 78 в тексте учебника найдите и зачитайте описание животных пустыни. Значение слова “варан” запишите в тетрадь. Внешний вид этих ящериц вы найдете в приложении к учебнику на стр.11.

Богат и разнообразен мир птиц. Пользуясь приложением, записать в таблицу, которую мы начали заполнять на прошлом уроке, названия птиц Австралии. Найдите в словаре и выпишите в тетрадь значение слова “казуар”.

А сейчас отложили ручки, сели удобно, закрыли глаза. Отдыхаете 10 секунд. Открыли глаза, повторили 2 раза. Затем открываем и закрываем глаза, крепко сжимая веки. Повторяем 5 раз. Закрыли глаза, расслабили веки, отдыхаем 10 секунд. Быстро поморгали глазами, закрыли их. Представили лес, можно светлый эвкалиптовый, ощутили запах листьев. Открыли глаза.

Итак, мы выяснили, что животный мир Австралии уникален. В Австралии проживают животные и растения, которых нет ни на одном материке – эндемики. Я предлагаю вам поиграть в игру “Фотоохотники”. Я вам на протяжении 50 секунд показываю плакат с названиями животных, вы должны успеть сфотографировать (запомнить) названия животных. Затем плакат убирается, и вы записываете в тетрадь названия животных, которые вы запомнили. После этого вам необходимо прочитать список и подчеркнуть одной чертой животных относящихся к сумчатым, двумя чертами - к яйцекладущим. (Предлагается список из названий 7 животных)

Вы совершили охоту на животных Австралии в игровой форме, а на самом деле в Австралии разработан ряд законов, которые запрещают вывоз редчайших животных, содержание их в неволе, охоту на многие виды.

Австралийцы проявляют трогательную заботу о своем растительном и животном богатстве. В каждом крупном городе, например Сиднее, Мельбурне, Канберре (показ городов на карте), есть ботанические сады и национальные парки. Каждый штат имеет свою ботаническую эмблему. Любят австралийцы и животных, заботятся об их сохранении. Внимание к животному миру проявляется даже в том, что некоторые представители изображены на монетах: ехидна - на монете достоинством 5 центов, птица-лирохвост - 10 центов, утконос - 20 центов. Страус эму и кенгуру изображены на государственном гербе Австралии.

#### **4. Закрепление**

Сейчас каждая группа получит конверты с иллюстрациями животных и растений Австралии, отдельно в конверте будут названия к этим иллюстрациям. Ваша задача – подобрать название к иллюстрации и озвучить, какие виды растений и животных есть в Австралии.

#### **5. Домашнее задание**

Дома заполнить графу “животные” в таблице, подготовить сообщения о животных Австралии.

#### **6. Итог**

1. Назовите представителей сумчатых Австралии.
2. Какого медведя называют символом Австралии?
3. Почему в Австралии приняты законы, запрещающие вывоз растений и животных?

#### **7. Оценка деятельности учащихся, комментирование оценок**



## Урок ОБЖ в 1 классе

### «Пожар».

*ГБОУ «Заинская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа VIII вида», учитель:  
Мойкина Г.В.*

**Цель:** Довести до сознания детей невозможность легкомысленного и беспечного обращения с огнём.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с историей возникновения и развития пожарного дела; познакомить с правилами пожарной безопасности; научить соблюдать их; отрабатывать правильность действий при возникновении пожара.
2. Развивать и корректировать внимание, логическое мышление, память, зрительное восприятие, мелкую моторику.
3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Наглядность и оборудование:**

Плакаты:

Не играй, дружок, со спичкой!  
Помни ты, она мала,  
Но от спички-невелички  
Может дом сгореть дотла!  
Младшим братьям и сестричкам  
Все ребята говорят:  
“Крепко помните, что спички –  
Не игрушка для ребят!”  
Если вдруг увидишь дым,  
Что-то загорается  
Позвони по “01”  
Сразу всё уладится!

Выставка книг:

Л. Толстой “Пожарные собаки”  
К. Чуковский “Путаница”  
А. Кривицкая “У кого на кухне газ”  
В. Житков “Пожар в море”. “Дым”, “Пожар”

### Ход урока

**I. Организационный момент.**

- Всем-всем добрый день, прочь с дороги нашей, лень!  
Не мешай трудиться, не мешай учиться.

**II. Подготовка к изучению нового материала.**

1. Вводная беседа.

*Загадки*

Красная корова всю солому поела  
(Огонь)

Красненький кочеток  
По жёрдочке бежит.  
(Огонь)

Жевать не жую,  
А всё поедаю.  
(Огонь)

Богатырь медноволосый,  
Без ушей, без глаз, без носа,  
Пожирает всё кругом:  
Стол, бумагу, платье, дом.  
Угостишь его водой –  
Сникнет сизой бородой.  
(Огонь)

Это тёмный - тёмный дом,  
Сто сестричек жмутся в нём.  
И любая из сестёр  
Может вспыхнуть, как костёр.  
(Коробок спичек)

Дрожит свинка – золотая щетинка.  
(Огонь)

## 2. Введение материала по цели урока.

– Сегодня вы вспомните очень важную для всех нас тему. А вот какую, попробуйте определить сами. Я вам задаю вопрос, а вы по ходу отвечаете “Это я, это я, это все мои друзья” или “Нет, не я, нет, не я, это не мои друзья”.

- Кто задорный и весёлый, верность правилам храня,  
Бережёт родную школу от огня?
- Кто поджёт траву у дома, подпалил ненужный сор?
- А сгорел гараж знакомых и строительный забор.  
Кто соседской детворе объясняет во дворе,  
Что игра с огнём недаром завершается пожаром?
- Кто украдкой в уголке жёг свечу на чердаке?
- Загорелся старый стол, еле сам живой ушёл.

## 3. Сообщение темы урока.

– О чём мы будем говорить? О безопасном обращении с огнём.

## 4. Тема урока.

– Сформулируйте тему.

*На доске открывается запись:*

– Вы правы, тема урока «Пожар». Или по-другому: «Огонь – друг и враг человека»

## **III. Изучение нового материала.**

### 1. Вступительная беседа учителя.

- Открытие способа добывания огня было значительной победой человека над природой. Вот как говорится о значении огня в легенде о Прометее.

В давние времена, когда всем миром правил Зевс, люди, только – только расселившиеся на земле, были слабыми, бессильными, пугливыми. Они не умели ни думать, ни понимать того,

что видели вокруг. С ужасом смотрели они на грозовые тучи, палящее солнце, бескрайнее море и высокие горы. От всего, что их пугало, люди прятались в пещеры. Не было у них тогда ни жилья, ни семейного очага: люди не варили пищу, не грелись около огня. И была такая жизнь жалким существованием. Пожалел людей своим большим сердцем титан Прометей и смело нарушил запрет Зевса: не давать людям огня. Пробравшись во дворец, титан взял небольшую искру огня и, спрятав её в пустом стебле тростника, принёс людям на землю. С тех пор засияли яркие огоньки костров на земле. Около них собирались люди целыми семьями, жарили мясо, грелись, танцевали. Теперь люди зажили веселее и дружнее, и титан Прометей искренне этому радовался. Он научил людей укрощать огонь, плавить медь, ковать оружие. Благодаря Прометею люди научились думать и, наверное, впервые почувствовали себя людьми.

Огонь стал надёжным товарищем и помощником людей. Трудно представить себе такую отрасль человеческой деятельности, где бы ни использовался огонь.

Сферы применения огня: приготовление пищи, двигатель внутреннего сгорания, плавка металлов, обжиг керамических изделий, изготовление стекла и стройматериалов, теплоэлектростанции и др.

*Огонь - давний друг человека,  
А без доброго огня  
Обойтись нельзя и дня.  
Он надёжно дружит с нами,  
Гонит холод, гонит мрак,  
Он приветливое пламя  
Поднимает, будто флаг.  
Всем огонь хороший нужен  
И за то ему почет,  
Что ребятам греет ужин,  
Режет сталь и хлеб печет.*

- Огонь издавна был другом человека. Сила у огня большая – преобладающая. Но если с этой силой обращаться неумно и неосторожно, то огонь может стать коварным врагом. Он уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли и большие города, и маленькие деревни. Сегодня на нашей планете возникает около пяти с половиной миллионов пожаров в год. Каждые пять секунд – новый пожар. Горят предприятия и больницы, поезда и самолёты, леса, поля и дома. А в результате – колоссальные убытки. И самое главное – десятки тысяч человеческих жертв, среди них и дети.

*Да, огонь бывает разный:  
Бледно-желтый, ярко-красный,  
Синий или золотой,  
Очень добрый, очень злой.*

- Но есть люди, которые помогают справиться с огнём, которые спасают пострадавших людей. Это пожарные, а в старину их называли огнеборцы.

*Пожарные люди отважные!  
Ведь что для них самое важное?  
Сообща работать уметь,  
Чтоб пожар преодолеть.*

- Часто пожары возникают по вине школьников. Увлечшись игрой, дети забывают потушить костер, и тогда раздуваемые ветром искры разлетаются на большие расстояния.

Нередко ребята играют на чердаках или в подвалах жилых домов. Не задумываясь о последствиях, зажигают свечи, разводят костры, пользуются спичками. Эти игры представляют собой большую опасность.

## 2. Физминутка.

*Мы шагаем, мы шагаем, год за годом вырастаем.*

*Правила запоминаем и всегда их выполняем.*

## **IV. Закрепление.**

### 1. Работа с правилами.

*1. Не забывай!*

*Пожар беда большая!*

*Безопасность соблюдай,*

*Всем об этом сообщай.*

*2. Видишь, младшая сестричка*

*Зажигает дома спички.*

*Что ты можешь предпринять?*

*Спички можешь ты забрать.*

*3. Ленту гладила Анюта и увидела*

*подруг,*

*Отвлеклась на 3 минутки и забыла про*

*утюг,*

*Тут уж дело не до шутки, вот что значит 3 минутки,*

*Ленты нет, кругом угар, чуть не сделался пожар.*

*4. Не разжигай*

*Ты костра возле сарая.*

*Для построек и людей,*

*Может быть беда большая.*

*5. Смазка, газ, бензин!*

*Быть нельзя огню вблизи.*

*О них ведь не напрасно*

*Говорят: “Огнеопасно”!- (вместе)*

*6. Не забывай –*

*Фейерверки не игрушки.*

*Ведь пожар случиться может*

*И от праздничной хлопушки.*

*7. Чтоб была приятной встреча,*

*Осторожней ты жги свечи!*

*8. Ну, а если все же вдруг,*

*Запылает все вокруг,*

*Зря секунды не теряй,*

*К телефону подбегай.*

*9. Помни, каждый гражданин,*

*Главный номер-01, (вместе)*

*Панику не поднимай,*

*Адрес сразу сообщай.*

*10. Закрой все двери по пути -*

*Огню дорогу прегради.*

*А чтоб от дыма вам не сгнуть,*

*Платок сырой на нос накинуть!*

*11. Убегая от пожара,*

*Всех о нем предупреди.*

*12. Когда огнем этаж охвачен,*

*Кнопку лифта ты не жми,*

*А по ступенькам вниз беги.*

*13. Навсегда запомни это -*

*Правила важны на свете!*

*Жизнь берегите! Нам поверьте!*

*Ведь играть нельзя со смертью.*

*14. При пожаре, при пожаре*

*Знает каждый гражданин:*

*При пожаре, при пожаре*

*Набирают “Ноль – один!” (вместе)*

*- Пожар – это беда.*

*Чтобы она никогда не пришла в ваш дом, давайте повторим правила предотвращения пожаров.*

*Закончите предложение:*

*Выпал на пол уголек*

*Деревянный пол зажег*

*Не смотри, не жди, не стой,*

*А залей его ... (водой)*

*Если младшие сестрички*

*Зажигают дома спички*

*Что ты должен предпринять?*

Сразу спички те ....(отнять)

Если где хранится мусор  
или просто разный хлам  
надо будет потрудиться,  
навести порядок там.

Метлу, лопату взяли  
Быстро все...(убрали)

Шипит и злится, воды боится.

С языком, а не лает,  
Без зубов, а кусает....(огонь)

Летела мошка - осиновая ножка.  
На стог села - все сено съела...(спичка)

То назад, то вперед  
ходит-бродит пароход,  
остановишь - горе  
продырявишь - море...(утюг)

## 2. Анализ ситуаций.

- Мальчик бросил спичку в стоящую во дворе бочку с какой-то жидкостью. Раздался взрыв. Многие получили ожоги. Почему?

- Дети играли у стаяк с огнём. Внезапно сено, лежащее рядом, загорелось. В огне погибли животные. В чём причина возникновения пожара?

- Эти детские поступки — шалость или хулиганство? За такие поступки теперь придётся платить родителям. Они должны будут возместить ущерб потерпевшим.

## **V. Подведение итогов.**

- Отчего возникает пожар?

- Как не допустить возникновения пожара?

- Если случился пожар, как надо себя вести?

- Урок окончен!

## Рәвеш сүз төркемен кабатлау.

Әүһәдиева Д.М., Зәй шәһәре Татар гимназиясе

**Дәреснең максаты:** Укучыларның белемнәрен тикшерү, системага салу, практик куллана алуларына ирешү, компьютер технологиясе кулланып, укучыларның белем күнекмәләрен бәяләү. Г.Тукай ижатына нигезләнеп, укучыларда туган телгә мәхәббәт тәрбияләү.

**Дәресне җиһазлау:** Дәреслек, карточкалар, компьютер өчен тестлар. Г.Тукайның портреты, әсәрләре.

### Дәрес барышы.

I. Актуальләштерү.

1.Кроссворд чышү.

Әгәр дә кроссвордны дәрес чышсәк, сезгә таныш булган шагыйрьнең фамилиясен укырсыз. Бер сүз белән әйтергә:

- Бер дә туктап тормыйча.
- Тау шикелле.
- Куркаклар кебек бирешү.
- Бик биектә.
- Аю кебек атлау.

Б	Е	Р	Т	У	К	Т	А	У	С	Ы	З
			Т	А	У	Д	А	Й			
К	У	Р	К	А	К	Л	А	Р	Ч	А	
			Ю	Г	А	Р	Ы				
А	Ю	Д	А	Й							

- Бу сүзләр кайсы сүз төркеменә карый? Ничек ясалганнар?
- Нинди сүз килеп чыкты? (Тукай)
- Г.Тукай кайчан һәм кайда туган?
- Аның туган көнен ничек билгеләп үтәләр? (Шигырь бәйрәме үткәрелә).
- Аның нинди әсәрләрен беләсез?
- Әйе, апрель аенда халкыбызның бөек шагыйре Г.Тукай дөньяга килә һәм шушы ук ай аны безнең арабыздан мәңгелеккә алып китә. Бүгенге дәресбезне дә без Г.Тукай рухына багышларбыз.

II. Плакаттагы жөмләрне, тиешле рәвешләрне куеп, күчереп язарга, рәвешләрнең нинди жөмлә кисәге булып килүен билгеләргә.

Бөек шагыйребез Г.Тукай ... .. (бик аз) гомер эчендә ... (гаять) бай ижат мирасы калдырды. Ул үзе исән чакта ук татар милләте тарафыннан аның рухи юлбашчысы итеп танылды, ижаты ... (югары) бәя алды. Аның исеме күнелбезгә ... .. (бик якын).

—Димәк, рәвешләр кайсы жөмлә кисәге булып килә ала?

III. Сайланма диктант яздыру. Рәвешләрнең төркемчәләрен билгеләргә, шигырьләрнең исемен атарга.

1. Су анасы, куркып, этләрдән қирегә йөгәрә. (“Су анасы”).
  2. И жүләр! Кысканга былтыр, кычкыралармы был. (“Шүрәле”).
  3. Кич иде. Шатлык белән нурлар чәчеп ай ялтырый;  
Искән экрен жыл белән яфрак, агачлар калтырый. (“Пар ат”).
  4. Күп эшләде иренмиңә; бара-бара чыгарды ул матур-матур балалар да. (“Карлыгач”).
  5. Китсен бездән чыгып Кәжә белән Сарык  
Ашап ята бушка гына алар азык. (“Кәжә белән сарык”).
  6. Яңак, маңгай жыерылмаган, тешләр дә сау,  
Яшьләрчә саф, ачык чыга аның сүзе. (“Бабай”).
- Рәвешләрнең ничә төркемчәсе бар? Алар нинди сорауга җавап бирәләр?

IV. Рәвешләргә морфологик анализ ясарга.

*Менә берәздән сабан туге җитте. Минә сабан туге көнне иртән үк уятып, кулыма янчык дәрәҗәсеннән аз гына үткән кечкенә бер капчык тоттырдылар.*

*Авыл халкы тегеләй дә иртә торучан булса да, бүген сабан туге бәйрәм көне булганга, бигрәк тә иртә торганнар, вә һәр өйдә һәм һәркемгә көләч йөз, тәмле сүз иде.*

*Мин кайсы гына өйгә керсәм дә, ятим калган мулла баласы икәнәме искә алгач, миңа башка малайларга биргән кеби конфет, бер-ике прәннек кенә бирмиңә, һәр йорт иясе дә буялган күкәй бирәләр иде.*

*Шунлыктан минем капчыгым буялган күкәйләр илә бик тиз тулып, өйгә дә кайтып кердем. Башка малайлар һаман йөрәп калдылар шикелле.*

Г.Тукай (“Исемдә калганнар”).

V. Укучыларның бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен үстерү.

Л.Фәттаховның “Татар халкының бөек шагыйре Г.Тукай” дигән картинасы буенча язма эш. (Рәвешләрне кулланып, кечкенә хикәя язарга).

VI. Компьютерга кертелгән тестлар ярдәмендә укучыларның белемен тикшерү.

1. Рәвеш нинди сүз төркеме?  
предметның билгесен белдергән  
эш-хәлнең билгесен белдергән  
эш-хәл, хәрәкәтне белдергән

2. Рәвеш нинди сорауларга җавап бирә?  
ничек? кайда? кайчан? күпме?  
нинди? кайсы? ничек? кая?  
күпме? нәрсәне? кая? нишләгәч?

3. Рәвешләрнең ничә төркемчәсе бар?  
дүрт  
алты  
җиде

4. Рәвешләрнең үзләренә генә хас нинди билгесе бар?  
зат-сан белән төрләнәләр  
исемләшәләр  
төрләнми торган сүз төркеме

5. Рәвешләр күбрәк җөмләнең кайсы кисеге була?

хэл  
тэмамлык  
аергыч

6. Төзелеше ягыннан нинди рэвешлэр була?

тамыр, ясалма, парлы  
кыскартылма, ясалма, тамыр  
тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмэ

7. Рэвешлэр нинди жөмлө кисэге булып килгәннэр?

Шактый биек ярда басып торабыз. Бүгөн дә кыр казларын күзэтэбез. Быел, нидәндер, алар бик аз.

хэл, хэл, хэл, хэл, хэбэр  
хэл, аергыч, хэбэр, хэл, хэл  
ия, хэл, аергыч, хэл, хэбэр

8. Рэвешлэр нинди дәрәжәләрдә килә алалар?

артыклык, чагыштыру, кимлек  
гади, кимлек, чагыштыру  
чагыштыру, артыклык

9. Бу сүзләрнең төркемчәләре нинди? былтыр, байтак, чәчәктәй, ерак, юкка, тиз  
вакыт, күләм-чама, охшату-чагыштыру, урын, сәбәп-максат, саф  
саф, күләм-чама, вакыт, охшату-чагыштыру, сәбәп-максат, урын  
күләм-чама, урын, вакыт, сәбәп-максат, охшату-чагыштыру, саф

10. Ясалышлары ягыннан нинди рэвешлэр?

бервакыт, иртә-кич, күз ачып йомганчы, көмештәй, кинәт  
тамыр, парлы, тезмә, кушма, ясалма  
кушма, парлы, тезмә, ясалма, тамыр  
кушма, парлы, тезмә, тамыр, ясалма

VII. Йомгаклау. Билгеләр кую.



Урок русского языка в 6 классе:  
**«Склонение имён прилагательных в единственном числе»**

*МОУ «Верхненалимская СОШ», учитель русского языка и литературы Насирова Л.Ф.*

**Цели:** 1. Формирование умения и навыков правильного употребления прилагательных в письменной и устной речи.

2. Развитие ЗУН, устной и письменной речи, словарного запаса.

3. Воспитание любви к Родине.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование и наглядность: учебник, тестовые задания, карточки, словарные слова.

**Ход урока**

**I. Организационный момент (2 мин.)**

- Здравствуйте, ребята. Проверьте всё ли у вас готово: учебник, тетрадь, ручка и карандаш.

**II. Актуализация знаний (5 мин).**

- Сейчас мы с вами сделаем тест. Проверим домашнее задание.

Тест.

1. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает:

А) предмет;

Б) признак;

В) действие;

2. Имя прилагательное – это часть речи, которая:

А) не изменяется;

Б) спрягается;

В) изменяется по родам, числам и падежам;

3. На какие вопросы отвечает имя прилагательное:

А) Какой? Какая? Чья? Чьё?

Б) Что делать? Что сделать?

В) Как? Когда? Откуда?

4. В предложении имена прилагательные являются:

А) сказуемым или дополнением;

Б) определением или сказуемым;

Г) дополнением или обстоятельством;

5. С какой частью речи согласуются имена прилагательные:

А) именем существительным;

Б) глаголом;

В) именем числительным.

**III. Сообщение целей урока (7 мин).**

На доске записаны словосочетания:

*Холодная погода, прекрасный день, яркое солнце*

- Что объединяет этих словосочетаний?

/ они построены по модели прил. + сущ./

- А что можете сказать о существительных?

/ они все в единственном числе, у них разные роды/

- В каком они падеже стоят?

/ в И.п./

-Поставьте их в любой другой падеж.

-Правильно. Исходя из этого, вы можете назвать сегодняшнюю тему?

- Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, тему урока.

#### **IV. Изучение нового материала (12 мин.)**

1. Работа с учебником.

- Откройте учебники на стр. 191 и найдите упр. 492. Рассмотрите таблицу. Расскажите о склонении прилагательных. Ответьте на вопросы упр. Сделайте вывод.

2. Работа у доски.

- Ребята, у доски проклоняйте данные прилагательные (холодная, прекрасный, яркое). Выделите окончание прилагательных. Сделайте вывод.

/трое учеников работают у доски, остальные – в тетрадях/

#### **V. Физкультминутка (1 мин.)**

Вышли мышки как-то раз

Поглядеть, который час.

1,2,3,4

Мышки дернули за гири,

Вдруг раздался страшный звон

Убегают мышки вон.

- Хорошо отдохнули, спасибо. Садитесь.

#### **VI. Закрепление изученного материала (15 мин.)**

- Продолжаем работу с учебником.

1. Найдите упр. 494. прочитайте выразительно стихотворение М. Лермонтова «Парус». Спишите, дописывая окончания прилагательных. Определите их падеж.

-Проверяем.

/один ученик читает и объясняет правописание окончаний прилагательных и их падеж/

2. –Найдите упр. 493 (устно). Прочитайте задание. Читаем по одному предложению и объясняем выделенные словосочетания. В чём согласуется прилагательное с существительным? Сделайте вывод.

3. Работа с карточками.

Запишите словосочетания, перестройте их так, чтобы они были построены по модели прил. + сущ. Определите их род.

Пирог с яблоками, торт с черникой, пюре из картофеля, суп из грибов, шляпа из соломы, мусс из малины, запеканка из творога, платье для праздника, ветер в степи, трава на болоте, цветы в поле, на лугу, капли дождя, одеяло из пуха.

#### **VII. Домашняя работа (1 мин.)**

п. 77, таблицу записать в тетрадях для правил, упр.495.

#### **VIII. Итог урока (2 мин.)**

- Какую интересную особенность склонения прилагательных мы сегодня заметили? /В Р.п., Д.п., Т.п., П.п. прилагательные ж. р. имеют одинаковое окончание./

Оценивание работы учащихся.

## Тарих фәннән ачык дәрес

### «Николай II шәхесе»

*Югары Налим гомуми урта белем биру мәктәбе, тарих укытучысы: Насиров И.И.*

**Сыйныф:** 8

**Максатлар:** 1. Укучыларны Николай II шәхесе белән таныштыру. Өстәмә мәгълумат бирү.  
2. Укучыларның сөйләм телен, фикерләү сәләтен үстерү.  
3. Тарих дәресенә кызыксыну уяту.

**Дәрес тибы:** яңа материалны аңлату

**Жиһазлар һәм күрсәтмәлек:** дәреслек, Николай II шәхесе портреты, тест.

#### Дәрес барышы.

##### I. Оештыру этабы.

- Исәнмесез. Утырыгыз.

##### II. Белемнәрне актуальләштерү.

- Хәзер без өй эшен тикшереп алабыз. Моңың өчен тест эшләрбез.

##### X бүлек буенча тест.

1. Александр III ничәнче елларда идарә иткән:

А) 1881-1894 елларда;

Б) 1887-1895 елларда;

В) 1885-1894 елларда;

2. Кем ул Константин Петрович Победоносцев:

А) Россия императоры;

Б) Изге Синодның башлыгы;

В) язучы;

3. Крестьян жир банкы ничәнче елда оештырыла:

А) 1882 елда;

Б) 1883 елда;

В) 1884 елда;

4. 1890 еллар башында илдә ничә министрлык эшли:

А) 10;

Б) 12;

В) 15;

5. Урта Азия Россиягә кушылганнан соң, анда нинди үзгәрешләр күзәтелә:

А) коллык бетерелә;

Б) элементә юллары, мәктәпләр, заманча сугару системалары төзелә;

В) мамык чистарту предприятиеләре барлыкка килә;

Г) барысы да;

6. XIX гасырның соңгы унъеллыкларында Европада нинди ике яңа дәүләт барлыкка килә:

А) Италия һәм Германия;

Б) Италия һәм Бөек Британия;

В) Германия һәм Англия.

##### III. Дәрес темасын һәм максатларын әйтү.

- Бүген без сезнең белән Николай II шәхесе белән танышырбыз. Дәрес барышында дәреслек белән эш, дәфтәрләрдә эшләү, мөстәкыйль эш тә эшләрбез.

##### IV. Яңа теманы аңлату.

1. Укытучы сөйләве /өстәмә мәгълумат бирү/

Александрның өлкән улы Николай II 1868 елның 6 (18) маенда Царское Селода дөнъяга килә. 8 яшендә ул өйдә укый башлый. Сигезъеллык урта белем һәм биш ел югары белем ала. Минералогия, ботаника, зоология, анатомия һәм физиология фәннәрен укый.

Тугачта ук, ул берничә гвардия полкы исемлегенә теркәлә һәм 65 нче Мәскәү жәяүле полкының житәкчесе итеп билгеләнә. 5 яшендә резерв жәяүле полкына лейб-гвардия житәкчесе итеп билгеләнә.

1875 елда Эриван полкының лейб-гвардиясенә керә.

1875 елның декабрдә прапорщик, 1880 елда подпоручик, 1884 елда поручик дәрәжәләренә лаек була.

1884 елда Николай II армия сафларында хезмәт итә һәм 1887 елның июлдә Преображенский полкының штабс-капитаны булып билгеләнә. 1891 елда ул-капитан, 1892 елда- полковник дәрәжәләренә лаек була.

1894 елның 20 октябрдә, аңа бу вакытта 26 яшь була, Мәскәүдә патша тажын кия.

1905 елның 17 октябрдә демократик ирек бирү буенча, Манефестка кул куя.

1906 елда Дәүләт думасы эшли башлый.

Шәхес буларак, ул бик яхшы хәтерле, күзәтүчән, тыйнак, сизгер кеше була. Барыннан да бигрәк ул үзенең тынычлыгын, сәламәтлеген һәм гаиләсен кайгыртып яши.

Аның төп таянычы булып гаиләсе тора. Александра Федоровна аның хатыны гына түгел, дустан һәм киңәшчесе дә була. Аларның гадәтләре һәм күзаллаулары туры килгән.

1894 елның 14 ноябрдә алар никахлашалар һәм бер-бер артлы дүрт кызлары, уллары Алексей дөньяга киләләр. Малайлары тумыштан ук кан оешмау чире (гемофилия) белән авырый. Бу алар өчен бик зур кайгы була.

1917 елның 2 мартында Псковта, тәхеттән китү турындагы актка кул куя һәм үз вазифаларын абыйсы Михаил Александровичка тапшыра, ләкин абыйсы бу тажны кабул итми.

1917 елның 9 мартында Николай II һәм аның гаиләсе кулга алына. 5 ай буе аларны Царское Селода ябылуда тоталар. 1917 елның августында Тобольскийга күчәрәләр. 1918 елның апрель аенда большевиклар Николай II һәм аның гаиләсе Екатеринбургка күчәрәләр. 1918 елның 17 июлдә Екатеринбургның үзәгендәге Ипатьевларның өенең подвалында, аларны һәм аларга якин кешеләрне (барысы 11 кеше) судсыз һәм тикшерүләрсез атып үтерәләр.

2. Дәфтәрләрдә эшләү.

-Ә хәзер дәфтәрләрегезне ачыгыз. Бүгенге числоны, теманы языгыз. Бүгенге тема буенча, хронологик таблица ясайбыз.

/дәфтәрләрдә таблица төзиләр/

3. Дәрәслек белән эш.

-Укучылар, дәрәслекнең 234 битен ачыгыз. Параграфны укып чыгыгыз.

/укучылар параграфны укыйлар/

- Сөз Николай II шәхесе турында нәрсәләр белдегез?

/укучылар үз фикерләрен кул күтәреп әйтәләр/

- Аның гаиләсе турында нәрсә әйтә аласыз?

- Николай II идарә иткән вакытта, Россия нинди хәлдә була?

**V. Белемнәре ныгыту.**

- 237 биттәге биремнәргә җавап эзлибез. (җаваплар тыңлангач нәтижә ясала)

1. Мөстәкыйль эш эшләү.

Дәфтәрләрегезгә “Николай II нең сәяси карашларын” языгыз һәм кайсы караш сезнең фикерегезчә уңышлы булмаган – фажигага китергән?

**VI. Өй эше.**

Сонгы патшалык эпохасында Николай II нең шәхси ролен ачарга.

**VII. Йомгаклау.**

1. Укучыларга билгеләр кую.

2. Сабуллашу.

## Урок английского языка в 5 классе

### «Порядковые числительные»

Заинская СОШ №1, учитель английского языка  
Анисимова Л.Г.

- Цели:** 1) - познакомить учащихся с некоторыми названиями профессий;  
- познакомить с образованием порядковых числительных ;  
2) –развивать навыки устной речи: тренировка учащихся в произношении слов по теме «Профессии»; тренировка в произношении порядковых числительных;  
- развивать аудиторные навыки;  
3) – воспитывать инициативность и активность в беседе, отзывчивость к сверстникам;  
- воспитывать желание общаться на английском языке, получая при этом удовольствие.

**Наглядные пособия и оборудования:** УМК-5 класс, картинке по теме «Профессии», картинки с изображением животных, карточки со звуками и названиями профессий.

### Ход урока.

#### 1.Организационный момент.

- Good morning, dear children! I am glad to see you. I hope you are fine.

#### 2.Фонетическая зарядка.

*Match.*

Er [ ]  
Or [ ]  
Ar [ a:]  
I [ ai]  
Ea [ i:]

*Ex.1 p.176 Read.*

A baker bakes his bread  
A farmer ploughs his fields  
A doctor in her hospital  
Gives medicine and pills.

#### 3.Знакомство с целями урока.

- Today we will speak about Ordinal Numbers . Сегодня мы с вами будем говорить о порядковых числительных и познакомимся с названиями некоторых профессий.

#### 4.Новая тема.

*1.Введение порядковых числительных.*

На доске развешаны картинки с пчёлами.

-Let's count our bees.

-Мы посчитали количество пчёл: one, two, three, ... Это количественные числительные, они указывают на количество.

- А теперь давайте посчитаем наших пчёл по порядку. Как вы рассчитываетесь по порядку номеров на физкультуре? Посчитайте по русски.

*(первый, второй, ...)*

- Эти числительные называются порядковыми и в английском языке образуются путём прибавления «хвостика» **-th** к количественным числительным, а впереди «бежит» артикль **the** (the fourth). Но некоторые числительные образуются не по правилам. Их нужно запомнить. (на доске таблица)

**One – the first**

## Two – the second

### Tree- the third

- Давайте посчитаем по порядку пчёлки на поляне, они спортсмены и у них на майках написаны их порядковые номера.

2. *Введение новой лексики.*

- Look at the blackboard. Посмотрите на картинки, что вы видите?

*(Профессии)*

-Люди каких профессий нарисованы?

*(доктор, фермер, булочник)*

- Давайте вспомним, как по английски звучат названия этих профессий?

*(a doctor, a farmer, a baker)*

-Let's match this pictures and words. Давайте соединим картинки с названиями профессий.

- Все они являются именами существительными и будут употребляться в предложениях с артиклем. Чтение слов за учителем.

### 5. Закрепление. Выполнение упражнений по учебнику.

1) упр.3, стр. 176 Найдите соответствие между профессией и её описанием.

She gives medicine and pills.

He drives a car.

She teaches History.

He bakes bread.

He ploughs his fields.

2) упр. 4, стр. 176 Найдите лишнее слово, а с оставшимися составьте предложения.

- doctor, in a hospital, school, works, a.

- farmer, bank, cows, a, milks.

- knight, computer, the Queen, a, serves.

- baker, hen, at 3 o'clock, bread, bakes, a.

- teacher, at school, a, History, driver, teaches.

3) Напишите какой по счёту стоят эти буквы в английском алфавите, используя таблицу в учебниках (стр. 177).

(FAMER) *(The letter F is the sixth letter on the ABC.)*

4) Упр.6, стр.177 Listen and mark the wrong statements. Say the correct statements. Прослушайте и отметьте неправильные предложения. Скажите правильные предложения.

-A driver milks cows.

-A baker bakes bread.

-A teacher works in a bank.

- A doctor works in a school.

- A farmer works in a hospital.

-A knight serves the Queen.

### 6. Домашнее задание.

Учить правило и слова. Упражнение А стр.178 (Решите кроссворд), упражнение С стр. 178 (проведите опрос среди ваших соседей. Узнайте, чем они занимаются, и подготовьте рассказ. Незнакомые названия профессий переведите с помощью словаря.)

### 7. Итог урока.

За участие на уроке ставлю оценки.

-Good bye!

-Bye!



## Урок истории в 7 классе

### **Высокое Возрождение.**

#### **Идеи гуманизма в литературе и изобразительном искусстве.**

МОУ Заинской СОШ №2, учитель истории и  
обществознания Красильникова Е.Н.

**Цель урока (обучающая):** определить суть понятия «гуманизм» в рамках изучения творчества титанов эпохи Возрождения – гениев изобразительного искусства и литературы.

**Развивающие и воспитательные цели:** способствовать формированию чувства хорошего чувства, чуткости, гуманности; развивать пространственное и метафорическое мышление, внимательность, любознательность, умение строить логическую цепочку рассуждений.

**Понятийный аппарат урока:** гуманизм, Возрождение.

**Личности в истории:** Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Томас Мор, Уильям Шекспир, Мигель Сервантес.

**Оборудование урока:** репродукции к произведениям творцов эпохи возрождения, кроссворд о деятелях науки XV – XVII вв.

#### **План урока:**

- I. Организационный момент.
- II. Опрос домашнего задания.
- III. Изучение нового материала по плану:
  1. Понятие «гуманизм».
  2. Идеи гуманизма эпохи Возрождения в литературе.
  3. Гуманистические традиции в изобразительном искусстве.
- IV. Итог урока.
- V. Домашнее задание.

#### **Ход урока:**

**I.** Приветствие. Ознакомление с планом работы на уроке. Подготовка к опросу домашнего задания.

**II.** Опрос Д/З:

- На прошлом уроке мы изучили тему «Рождение новой европейской науки», познакомились с деятелями науки периода XV – XVII вв., рассказали об их научных открытиях и достижениях.
- Вспомним их имена, разгадав кроссворд.

#### **КРОССВОРД**

		1.Б	Э	8.К	О	Н			
2.Н	Ь	Ю	Т	О	Н				
				П					
			3.Д	Е	К	А	Р	Т	
		4.Г	А	Р	В	Е	Й		
	5.Б	Р	У	Н	О				
	6.Г	А	Л	И	Л	Е	Й		
	7.Л	О	К	К					

1. Англичанин, философ, предложивший новый метод изучения явлений природы на основе наблюдений и опытов.

2. Имя этого человека вы не раз слышали на уроках физики; открыл закон всемирного тяготения, закон распространения света, новые методы математических наблюдений.
3. Он создал аналитическую геометрию, ввел понятие переменной величины; ему принадлежат слова: «Я мыслю, следовательно, я существую».
4. Врач и ученый, открывший секрет кровообращения.
5. Итальянец по происхождению, человек, который посмел высказаться о том, что Вселенная не имеет края, что она безмерна и бесконечна, и поплатился за это жизнью.
6. Он был первым ученым, наблюдавшим небо в телескоп.
7. Английский ученый, разработавший учение о естественных и прирожденных правах человека: право на жизнь, свободу и собственность.
8. Он первым сделал вывод о том, что Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси.

### III. Актуализация знаний

! Вспомните из ранее изученного:

**- Почему деятелей новой культуры называли гуманистами, а время, когда возникла и развивалась новая культура, Возрождением?**

(Деятели искусства этого времени уделяют особое внимание человеку; писатели, художник в центре своих произведений ставят обычного человека, не обожествляю его, как в период античности).

*Объявление темы, запись ее на доске учителем, учащимися – в тетрадях.*

1. Признание ценности человека как личности получило название «гуманизм» и составило основу мировоззрения новой эпохи (от лат. *humanus* – человеческий).

Человек, созданный «по образу и подобию Божьему», способный видеть и воспринимать красоту окружающего мира, стал главной темой и литературы, и живописи, и скульптуры. Сложился тот комплекс культуры, который принято называть **ВОЗРОЖДЕНИЕМ**.

Термин «ВОЗРОЖДЕНИЕ» впервые употребил итальянский художник Дж. Вазари, автор «Жизнеописаний наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих». ВОЗРОЖДЕНИЕМ он назвал деятельность итальянских художников, противопоставивших античный идеал средневековому.

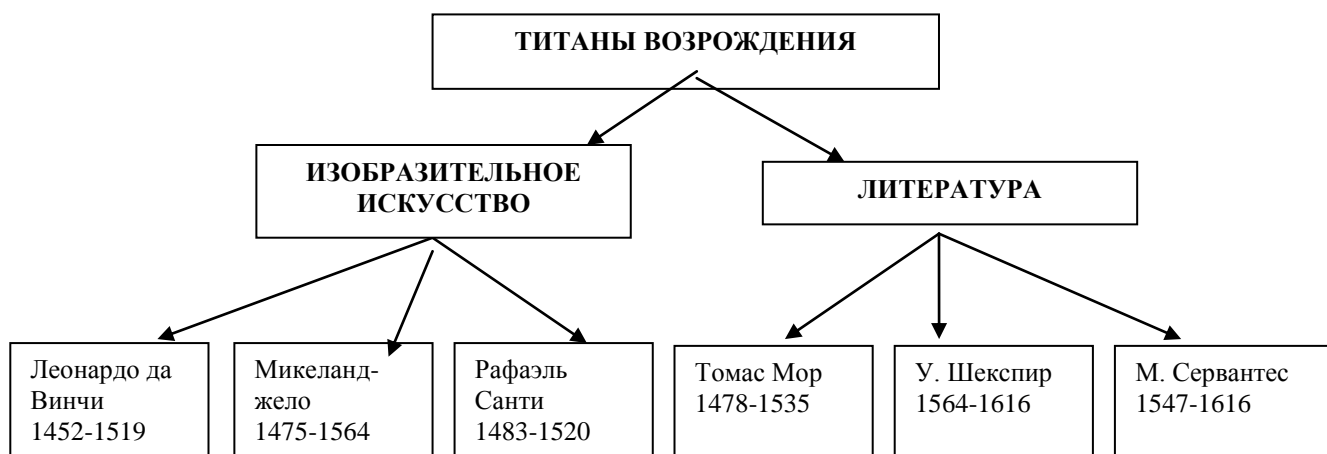
У слова «ВОЗРОЖДЕНИЕ» есть синоним.

*! Связь с др. предметом (русский язык):*

**-Вспомните, что такое «синоним»?**

(Синоним «ВОЗРОЖДЕНИЯ» - «РЕНЕССАНС»).

2. На доске изображена схема ( к каждому имени приложены репродукции)



Уже в XIV в. в Италии писатели создавали произведения, прославляющие красоту и духовное совершенство человека, утверждающие его права на счастье. В Англии идеи гуманистов оказали сильное влияние на **Томаса Мора**, мудрого политика и первого министра короля. В начале XVI в. он написал книгу «... о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия». В ней говорится об идеальной жизни людей на о. Утопия: имущество, земля принадлежат всем, нет ни бедных, ни богатых, все бесплатно... В переводе «утопия» - «несуществующее место». Поэтому утопиями стали называть произведения, описывающие справедливое, но несбыточное общество будущего

Следующий гениальный творец эпохи Возрождения – **У. Шекспир** – поэт, драматург. Был влюблен в театр, выступал как актер, сочинял пьесы. Его герои любят и страдают, совершают ошибки, разочаровываются, борются за свое счастье и чаще всего в этой борьбе проигрывают. Каждый ищет свой ответ на вопрос, как поступить, столкнувшись со злом.

*! связь с другим предметом (литература):*

**- Какие произведения Шекспира вам известны?**

(«Ромео и Джульетта», «Гамлет»...).

**- Что вы о них знаете?**

В трагедии «Ромео и Джульетта» смерть юных героев расценивается как моральная победа над родовой враждой семейств Монтекки и Капулетти. Гамлет – герой честный, умный, верящий в идеалы, но и он утрачивает веру в людей, в любовь, столкнувшись с коварством и изменой.

Интересно высказывание У. Шекспира: «Весь мир – театр, все люди в нем – актеры».

**- Объясните смысл этого высказывания**

(дискуссия).

Но вопреки поражениям и смерти утверждается мысль Шекспира: «Какое чудо природы человек!»

Такой же силой духа и мужества обладают герои испанского писателя **Мигеля Сервантеса**. «Дон Кихот» - произведение, о котором можно сказать: «Вызывает смех сквозь слезы». За внешне смешными поступками безумного Дон Кихота Сервантес находит мудрость. Благородство и человечность. Так и бродит по дорогам в сопровождении своего оруженосца последний рыцарь добра в мире несправедливости, помогая людям стать немного лучше.



Каждый из названных писателей в центре своих произведений ставит обычного человека со всеми его недостатками, и в то же время с богатым внутренним миром, душевной красотой.

**3.** Возрождение частот называют эпохой титанов: это время отмечено таким числом гениев, каждого из которых природа щедро наделила универсальными талантами. Одним из них был **Леонардо да Винчи**.

**- Что вы знаете об этой личности?**

(Необыкновенно одаренный человек: художник, поэт, архитектор, скульптор, музыкант; увлекался физикой, математикой, астрономией, историей...).

Мы остановимся на его художественных творениях. Математические расчеты помогли ему показать в картине глубину пространства, использовать игру света. Героями своих произведений Леонардо делал не богов и святых, а обычных людей. Такова юная «**Мадонна с младенцем**». В мягких переливах света и тени – мать, прижимающая к груди дитя. Нежное объятие ее рук, легкая полуулыбка передают бесконечную любовь земной женщины к своему ребенку. За спиной Мадонны два окна, в которых виден прекрасный пейзаж. Леонардо изобразил землю с высоты.

Живописные произведения, созданные им в начале XVI в., стали новым шагом на пути искусству Высокого Возрождения. Художника привлекал свет в сумерках или в ненастную погоду, когда все предметы кажутся расплывчатыми, что гениально было достигнуто в самом прославленном его творении – портрете **Моны Лизы**. В «Джоконде», ставшей своеобразной визитной карточкой эпохи Возрождения, да Винчи создал неповторимый по тонкости психологический портрет человека, поместив Мону Лизу на фоне странного идеалистического пейзажа, состоящего из гор, пересеченных водными потоками и окутанных испарениями, сквозь которые с трудом пробивается свет.

*- Какие чувства вызывает у вас эта картина?*

! (в процессе дискуссии ведется работа с репродуктивным материалом)

Почти на полвека пережил Леонардо да Винчи его постоянный соперник в искусстве **Микеланджело Буонарроти** (1475-1564). Сам он считал себя мастером скульптуры, в ней видел «первое из искусств», лучше всего прославляющее человека, его красоту. Он считал, что в глыбе мрамора уже заложено произведение, автору нужно только отсечь все лишнее. Его знаменитые работы: «**Давид**», «**Пьета**», «**Моисей**»...

Стремясь к воплощению своей главной темы – борьбы духа и материи, Микеланджело впервые в истории скульптуры соединил идеал телесной красоты с отвлеченной духовной идеей, найдя новую художественную форму в статуе Давида.

Титаническая фигура Микеланджело знаменует собой одновременно высший подъем и конец эпохи Возрождения.

Итальянское Возрождение невозможно представить без живописи **Рафаэля Санти** (1483-1520). Всего 37 лет прожил этот гений. Доброжелательность его характера сочеталась с замечательным умом и редким живописным даром. Может быть, поэтому мир на картинках Рафаэля выглядит совершенным и прекрасным, гармоничным и спокойным.

Одним порывом души написал Рафаэль «**Мадонну Конестабиле**», в девичьем хрупком образе которой воплотил грезу о красоте, об идеальной гармонии.

«Мадонна Конестабиле» - воплощение женственности и материнской любви. Ее фигура расположена на фоне мягких очертаний невысоких холмов вокруг озера. Едва заметный наклон головы мадонны подчеркивает любовь матери к сыну. И только нимбы над головами мадонны и младенца напоминают об их божественности. Для монастыря Св. Сикста Рафаэль написал главный образ алтаря – «**Сикстинскую Мадонну**». Мария движется навстречу судьбе. Взгляд ее печален: она словно предвидит, какие нелегкие испытания ждут ее сына.

Рафаэль – мастер женского образа. Большинство его работ посвящены вечным темам материнства, красоты, обаяния.

*! Сравните женские образы Рафаэля и Леонардо да Винчи.*

(учащиеся проводят сравнительный анализ по представленным репродукциям).

**IV. Итог урока** (выводы по теме):

-Сегодня на уроке мы познакомились с новым понятием «гуманизм», отметили, что именно оно составило основу мировоззрения новой эпохи, названной впоследствии Возрождением, а также рассмотрели творчество наиболее известных деятелей этого периода.

Художественная культура Возрождения открыла и человека, и тот реальный мир, в котором он жил. Художники Ренессанса не только воспроизводили натуру, они ее изучали и устанавливали определенные закономерности. Т.е. искусство Возрождения стремилось одновременно и к научному взгляду на вещи, и к реализации принципа «подражать природе». При этом не забывали и о красоте, поскольку любое искусство теряет смысл, если оно лишено эстетической прелести.

- Выставление оценок за урок.

**V. Д/З** А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, учебник истории 7 кл. стр. 60-65, 68-75, ответить на вопросы с. 66, 75

## Урок английского языка с использованием ИКТ

### «Москва»

МОУ «Заинская СОШ №2», учитель английского языка  
Колесникова М.С.

**Необходимое оборудование и материалы для занятия** – проектор, операционная среда – Microsoft Windows XP, 2000, Microsoft PowerPoint, карточки с заданиями

**Цель урока:** ознакомление с историческими и культурными памятниками Москвы.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

1. активизация лексики по теме «Москва»;
2. обучение чтению текста с полным пониманием;
3. обучение устной речи в форме монологического высказывания по теме;
4. совершенствование навыков аудирования, чтения и устной речи.

**Развивающие:**

1. развитие лингвострановедческой компетенции;
2. развитие креативности;
3. развитие познавательного интереса;
4. развитие умений взаимодействия в паре и группе.

**Воспитательные:**

1. воспитание у учащихся чувства уважения к историческим и культурным памятникам столицы нашей Родины;
2. воспитание уважения к собеседнику;
3. воспитание сотрудничества при работе в группе.

**Форма проведения:** виртуальная экскурсия по столице России.

**Оборудование**– карточки с заданиями, проектор, операционная среда – Microsoft Windows XP, 2000, Microsoft PowerPoint, карточки с заданиями

### Ход урока

**Организационный момент. Приветствие.**

Good morning, pupils! I am glad to see you. Sit down, please. Now let's begin our lesson. *Доброе утро, ученики! Я рада видеть вас. Садитесь, пожалуйста. Сейчас начнем наш урок.*

Today we are going to visit the capital of our country Moscow. Do you want to visit Moscow? *Сегодня мы собираемся посетить столицу нашей страны – Москву.*

Yes, of course. *Да, конечно.*

**Речевая ситуация. Введение в тему урока.**

You have to buy tickets for the bus. Answer the questions, for the right answer you'll get a ticket. *Вы должны купить «билеты» на самолет. Ответьте на вопросы, если вы ответите верно, то получите «билет».*

What is the capital of Russia?

When was Moscow founded?

Who founded Moscow?

What is the heart of Moscow?

First Moscow was built as a fortress, wasn't it?

Who founded the Tretyakov Gallery?

Where is situated the Tsar Bell?

Where is situated the Tsar Cannon?

What Cathedral can you see in the Red Square?

Whose paintings can we see in the Tretyakov Gallery?

What is the population of Moscow?

Where is situated the Alexander Garden?

За правильный ответ ученик получает «билет» на самолёт до Москвы. На обратной стороне билета напечатана часть текста о Москве (каждая часть пронумерована).

**Фонетическая зарядка.**

Let's check your tickets.

На «билетах» (лицевая сторона) в транскрипции записаны географические названия и имена собственные. Учащиеся читают вслух в режиме  $У_1 - У_2 - У_3 \dots$

(Транскрипция слов: Moscow, Red Square, the Tretyakov Gallery, the Tsar Cannon, the Bolshoi Theatre, Pavel Tretyakov, Russia, the Alexander Garden, the Pushkin Museum, the Historical Museum, Yuri Dolgoruky, the Tsar Bell, St Basil's Cathedral, the Kremlin, the Armoury Chamber).

**Сообщение нового материала. Экскурсия по Москве.**

Teacher: Let's begin our excursion round Moscow. Good Morning. Welcome to our round Moscow sightseeing tour.

Учащиеся переворачивают свои «билеты», и читают текст о достопримечательностях Москвы. Один учащийся читает незнакомый текст вслух всему классу, а его сосед переводит.

**Text 1:** Moscow is situated on the river Moskva. First it was a fortress. Yury Dolgoruky founded it in 1147. Then it was transformed into the capital of Russia. Now over 8 million people live here.

**Text 2:** We are in Red Square. Red Square has always been main Moscow square. It got its name Red Square in the 17th century, that in old Russian means "beautiful". Hundreds of years ago there was already a noisy market. In the 16th century the square was called Troitskaya, after Trinity Church that was situated on the site where St. Basil's Cathedral is located now. (Слайд №5)

**Text 3:** If you come to Moscow for the first time, you should by all means visit the Kremlin, which is impressive. On the territory of the Kremlin you can see old cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, the State Kremlin Palace, the biggest cannon and the bell in the world. The tallest Kremlin tower, the Spasskaya Tower, has become the symbol of the country. (Слайды №7)

**Text 4:** In Moscow you can see the famous Tsar-Cannon and Tsar-Bell. The Tsar-Bell weighs 202 tons and is about 6 m high. It was erected by Ivan Motorin and his son Mikhail in 1735. The Tsar-Cannon was made in 1586 by Andrei Chokhov. It weighs 44 tons and is over 5 m long. The cannon has been never used as a weapon. (Слайды №8)

**Text 5:** The Bolshoi Theatre is one of the biggest theatres in the world. It was built by the great architect O. Bovet in 1825. But it was founded in 1776. A lot of outstanding singers and ballet dancers have been performed in the theatre: Elena Obraztsova (a Russian singer), Maya Plisetskaya, Galina Ulanova, Vladimir Vassilyev, Maris Liepa (Russian ballet dancers) and many others great musicians and ballet dancers. The facade of the Theatre was decorated by 4 horses driven by the God of art Apollo in 1856. (Слайд №9)

**Text 6:** We are going to another Russian treasure – the Tretyakov Gallery. This is one of the greatest museums in the world. It has a large collection of Russian art that was started by Pavel Tretyakov in 1856. His brother Sergei Tretyakov collected masterpieces of Western European painters. Than Pavel Tretyakov gave his and his brother's collections to the city of Moscow. The main building of the gallery was designed by V. Vasnetsov in 1902. It is situated in Lavrushensky Lane. (Слайд №11)

**Text 7:** Not far from Red Square lies the Alexander Garden. It was laid out almost 200 years ago on design of O. Bovet. On the eastern side the Garden is decorated by splendid iron railings made after drawings of Pascal. It is one of the most favourite garden for Muscovites. (Слайд №12)

**Закрепление пройденного материала. Выполнение теста.**

**Choose the correct variant:**

1. ... is the work of the famous Russian architects Barma and Postnik.
  - a) Kazan Cathedral;

- b) Vassily Blazhenny Cathedral;
  - c) Uspensky Cathedral.
2. The Tretyakov Gallery houses ... .
- a) a unique collection of arms and armoury;
  - b) a collection of ancient books;
  - c) masterpieces of Russian painters.
3. The Kremlin chiming clock (часы с курантами) is in ... .
- a) the Bell Tower of Ivan the Great;
  - b) the Water Tower;
  - c) the Spasskaya Tower.
4. Andrei Chokhov designed and built ... .
- a) the Tsar Cannon;
  - b) the Tsar Bell;
  - c) the Grand Kremlin Palace.
5. Konstantin Thon is known as ... .
- a) a famous Russian architect;
  - b) a great Russian artist;
  - c) a famous cast master.

**Заключение.**

There is a saying “Whoever has been to Moscow knows Russia”. I hope you’ve had wonderful time. Say, what was the most interesting for you from the sights of Moscow and why?

Your home task for the next lesson is: write about your impressions of the excursion in written form.

Подведение итогов (анализ работы учащихся на уроке, выставление оценок).



## Тезүле бәйләнеш

*Зәй муниципаль районы 2 нче урта, мәктәбенең татар теле укытучысы Миннебаева А.Ф.*

**Максат:** 1. Укучыларга тезүле бәйләнеш һәм аны белдерү чаралары турында белемнәрне үзләштерү өчен жирлек тудыру.

2. Укучыларның игътибарлылык, чагыштыру, ижадилык кебек сәләтләрен үстерү.

3. Укучыларда укытучыларга карата ихтирамлык һәм ярату хисе тәрбияләү.

**Жиһазлау:** Күчмә такта, плакат, “Лингвистик журнал”.

**Материал:** 1. Мифтахов Б.М., Сөнгатов Г. М. Татар теле 7 нче сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшр., 2002.; 2. Вәлиева Ф. С. , Саттаров Г.Ф. “Урта мәктәптә татар телен укыту методикасы”, Казан, “Раннур” нәшр., 2000; 3. Мифтахов Б. М. Укытучылар өчен методик кулланма. 7 нче сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшр., 1995.

### Дәрәскә план.

#### 1. Оештыру.

Психологик уңай халәт тудыру: исәнләшү, барлау, дәрәскә эзерлекләрен тикшерү, укытучылар көне житүен искәртү, дәрәсне башлау.

#### 2. Өй эшен тикшерү.

Бер-берсенә өй эшләрен тикшерәләр.

#### 3. Яңа белемнәр үзләштерү.

1. Плакат белән эш:

а) бирелгән сүзләргә бәйләнешкә кергән һәм алардан жөмлә хасил булу;

ә) сүзләрнең бер-берсенә ничек бәйләнгәннәрен ачыклау;

б) сүзләрнең нинди грамматик чаралар ярдәмендә бәйләнүеннән чыгып, сүзләр бәйләнеше ике төрле: тезүле һәм ияртүле бәйләнеш булуын билгеләү;

в) тема һәм максатны житкерү;

г) тезүле бәйләнешнең тиндәш кисәкләр арасында булуын ачыклау;

д) нәтижә чыгару.

#### 4. Белемнәрне ныгыту.

1. 33 нче күнегү (телдән). Тезүле бәйләнешнең жөмләнең кайсы кисәкләре арасында һәм нинди грамматик чаралар ярдәмендә бәйләнүен тикшерү.

2. 34 нче күнегү (язмача). Тезүле бәйләнешкә кергән сүзләргә синтаксик анализ ясау.

#### 5. Контроль һәм үзконтроль. “Лингвистик журнал”

1 нче бит. “Акыл ияләре сәхифәсе”.

2 нче бит. “Без үзебез”.

3 нче бит. “Кем тизрәк?”.

4 нче бит. “Кем күбрәк?”.

#### 6. Йомгаклау.

Бүгенге теманы өйрәнү безгә ни өчен кирәк булды?

#### 7. Өй эше.

34 нче күнегү, 2, 3 нче биремнәр.

Билгеләр кую, сабуллашу.

### Дәрәс барышы.

#### 1. Оештыру.

*Укытучы:* Исәнмесез, укучылар. Мин хәзер сезгә шигырь юллары укыйм, игътибар белән тыңлагыз әле.

Гомеремнең тәүге язмаларыннан,

Әткәм-әнкәм белән янәшә,

Берәү яши һаман күңелемдә,  
Үткәннәрдән кайтып эндәшә.

Ул өйрәтте каләм тотарга һәм  
Тәүге сызыкларны сызарга.  
Ул өйрәтте, хәрәфләрне теркәп,  
Ижекләрдән сүзләр язарга.

Кыенлыктар килсә, әле дә ул  
“Бирешмә!”- ди, гүя, эндәшә.  
Күңелемдә шулай гомерем буге  
Укытучым килә янәшә.

- Укучылар, ничек уйлыйсыз, ни өчен мин бүгенге дәресеңә әлегә шигырь юллары белән башлап жибәрдем?

*Укучы:* Чөнки тиздән укытучылар көне житә.

*Укытучы:* Әйе, укытучыларыгызны бәйрәмнәре белән котларга оныта күрмәгез. Аларга үзегезнең тәбрикләү сүзләрегезне генә әйтсәгез дә күңелләре булыр.

## **2. Өй эшен тикшерү.**

Бер-берсенең өй эшләрен тикшерәләр.

## **3. Яңа белемнәр үзләштерү.**

1. Плакат белән эш:

а) *(Тактага сүзләр язылган була: гүзәл, йөзе дә, киеме дә, уйлары да, булырга, кешенең, тиеш.)*

*Укытучы:* Тактадагы сүзләргә тиешле тәртипкә куеп, жөмлө төзөгез.

*(Плакатны ачам, укучылар төзөгән жөмлө белән чагыштырабыз)*

### **Кешенең йөзе дә, киеме дә, уйлары да гүзәл булырга тиеш.**

*Укытучы:* Без әлегә сүзләргә нишләттек?

*Укучы:* Бәйләнешкә кергетек.

*Укытучы:* Дәресе. Димәк, сөйләүче хәбәр итәргә теләгән фикер мәгънә белдерсен өчен, сүзләргә бәйләнешкә кертергә кирәк.

ә) *Укытучы:* Сүзләр бер-берсенә ничек бәйләнгәннәр?

*Укучы:* Кешенең – - **нең** кушымчасы һәм **да, дә** теркәгечләре ярдәмендә.

*Укытучы:* Димәк, сүзләр бер-берсенә килеш кушымчалары (**-нең**), теркәгечләр (**да, дә**), интонация (**да, дә теркәгечләргә төшереп калдырып укып күрсәтәм**) ярдәмендә бәйләнәләр.

б) *Укытучы:* Сүзләргә нинди грамматик чаралар ярдәмендә бәйләнүеннән чыгып, сүзләр бәйләнеше ике төрле була: тезүле һәм ияртүле бәйләнеш.

Тезүле бәйләнеш теркәгечләр ярдәмендә яки санау интонациясе белән әйтелә.

*(Тактага язып күрсәтәм.)*

### **Йөзе дә, киеме дә, уйлары да гүзәл булырга тиеш.**

Ә ияртүле бәйләнеш килеш кушымчасы (**Кешенең йөзе, киеме, уйлары ...**) ярдәмендә һәм башка грамматик чаралар ярдәмендә бәйләнә, аларын сез алдагы дәрестә өйрәнерсез.

в) *Укытучы:* Димәк, без бүген тезүле бәйләнешне карарбыз. Аның нинди чаралар ярдәмендә бәйләнүен һәм тезүле бәйләнешнең нинди кисәкләр арасында булуын ачыкларбыз.

г) *Укытучы:* Плакаттагы жөмлөнә жөмлө кисәкләре ягыннан тикшерик әле:

### **Кешенең йөзе дә, киеме дә, уйлары да гүзәл булырга тиеш.**

*Укытучы:* Ияләр ничек килгәннәр?

*Укучы:* Тиндәшләнәп.

*Укытучы:* Дөрес, димэк, тезүле бэйләнеш тиндәш кисәкләр арасында була. Тиндәш кисәкләр нинди грамматик чаралар ярдәмендә бэйләнгәннәр?

*Укучы:* да, дә теркәгечләре ярдәмендә.

*Укытучы:* Әгәр теркәгечләрне төшереп калдырсак?

*Укучы:* Интонация ярдәмендә бэйләнә.

д) *Укытучы:* Дөрес. Димэк, без моннан нинди билгеләмә чыгарабыз?

*Укучы:* Тезүле бэйләнеш жөмләнәң тиндәш кисәкләре арасында була. Ул теркәгечләр ярдәмендә яки санау интонация белән әйтелә.

#### **4. Белемнәрне ныгыту.**

а) 33 нче күнегү (телдән). Тезүле бэйләнешнең жөмләнәң кайсы кисәкләре арасында һәм нинди грамматик чаралар ярдәмендә бэйләнүен тикшерү. (*Укучылар үзләре нәтижә ясыйлар.*)

ә) 34 нче күнегү(1) (язмача). Тезүле бэйләнешкә кергән сүзләргә синтаксик анализ ясау һәм күпнокталар урынына тиешле хәрәфләрне куеп язу. (*Укучылар үзләре нәтижә ясыйлар.*)

#### **5. Контроль һәм үзконтроль.**

##### **“Лингвистик журнал”**

##### **1 нче бит. “Акыл ияләре сәхифәсе”.**

1. Тезүле бэйләнеш нинди кисәкләр арасында була?

2. Тезүле бэйләнеш нинди грамматик чаралар ярдәмендә бэйләнә?

##### **2 нче бит. “Без үзебез”.**

1. Тезүле бэйләнеш теркәгечләр ярдәмендә бэйләнә ( 2 мисал китерергә).

2. Тезүле бэйләнеш интонация ярдәмендә бэйләнә ( 2 мисал китерергә).

##### **3 нче бит. “Кем тизрәк?”.**

1. Мин бу китапны ..., ..., ... укыдым.

2. Минем укытучым ... да, ... да, ... да булырга тиеш.

##### **4 нче бит. “Кем күбрәк?”.**

“Минем яраткан укытучым” дигән темага кем күбрәк жөмлә төзи ала?

(*Жиңүче укучыларны билгеләү.*)

#### **6. Йомгаклау.**

*Укытучы:* Бүгенге теманы өйрәнү безгә ни өчен кирәк булды икән?

*Укучы:* - Дөрес итеп жөмләләр төзәргә.

- Матур итеп сөйләшергә.

- Хатасыз язарга.

- Грамоталы, белемле шәхес тәрбияләргә.

*Укытучы:* Дөрес, укучылар. Әгәр сез һәр теманы аңлап барсагыз, дәрәсләрдә актив булсагыз гына белемле булырсыз, яхшы билгеләр алырсыз.

#### **7. Өй эше.**

34 нче күнегү, 2, 3 нче биремнәр.

Билгеләр кую, сабуллашу.